

Ondersteuningsplan

Basisschool de Vink

2018 – 2019

(onderdeel van het kader 2015 - 2019)

“Eigentijds onderwijs met zorg en aandacht voor ieder kind”



Ons motto:

Wij bieden kansrijk onderwijs in een dynamische omgeving.

Elke letter van DE VINK vertegenwoordigt ons motto.

- Dynamisch:** We springen actief in op nieuwe, relevante ontwikkelingen in het onderwijs, zodat het kind optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen.
- Eigenheid:** We hebben oog voor de eigenheid van het kind. Ieder kind mag bij ons zichzelf zijn en toont respect voor de ander.
- Vertrouwen:** We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van het kind. Het kind vertrouwt op zijn/haar mogelijkheden.
- Inspiratie:** We laten ons inspireren door het kind en zijn mogelijkheden. Het kind krijgt inspiratie door een rijke leeromgeving.
- Nieuwsgierig:** We stimuleren de nieuwsgierigheid van het kind. Wij helpen het kind zijn talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Kansen:** Elk kind krijgt de kans om zich cognitief, sociaal-emotioneel en creatief optimaal te ontwikkelen. Wij zien kansen en springen in op de mogelijkheden die elk kind heeft.

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Passend Onderwijs.....	5
3	Ondersteuningsstructuur	6
4	Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken.....	12
5	Gesprekkencyclus en afspraken.....	14
6	Het leerlingvolgsysteem en schoolevaluatie.....	17
7	Taken binnen de ondersteuningsstructuur	19
8	Partners buiten de school.....	21
9	Visie op de toekomst	23

Bijlagen:

- I Overzicht van protocollen en notities op De Vink
- II Begeleiding leerlingen bij mogelijke uitstroom naar VMBO/PRO

1 Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2018-2019 (als onderdeel van het ondersteuningskader 2015-2019) van basisschool De Vink in Voorschoten. In dit ondersteuningsplan leest u hoe we de ondersteuning van alle leerlingen op De Vink organiseren en hoe we hiermee verder gaan tot 2019. Het ondersteuningsplan is opgesteld voor de leerkrachten, de ouders, de onderwijsinspectie en het bestuur en wordt via de website van De Vink openbaar gemaakt.

Als gevolg van de invoering van passend onderwijs ligt de verantwoordelijkheid voor onderwijsondersteuning tegenwoordig bij de schoolbesturen. De Vink werkt hierbij nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (hierna: het Samenwerkingsverband)¹.

De visie van de school vormt de basis voor ons onderwijs. Op basisschool De Vink geven we onderwijs waarbij ieder kind de ruimte krijgt om in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te leren. We zien elk kind als individu en hebben oog voor zijn/haar sterke en zwakke kanten. Zo kan elk kind zich optimaal ontwikkelen.

Op De Vink werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In dit plan leest u op welke wijze we dit doen, wie hierbij allemaal betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

¹ Zie voor een toelichting paragraaf 2.

2 Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Passend Onderwijs is de nieuwe manier waarop het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat daarbij zowel om geringe ondersteuning als meer intensieve ondersteuning. Uitgangspunten zijn dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Passend Onderwijs vervangt het oude systeem van de Leerlinggebonden Financiering. Het geld dat vroeger werd uitgegeven aan de 'rugzakjes' van individuele leerlingen gaat nu naar regionale Samenwerkingsverbanden. In de Samenwerkingsverbanden werken verschillende basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs samen. De Vink maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PPO regio Leiden. De gemeenten die binnen dit Samenwerkingsverband vallen zijn: Voorschoten, Wassenaar, Oegstgeest, Kaag en Braasem, Leiderdorp, Zoeterwoude en Leiden. Het Samenwerkingsverband bepaalt vervolgens wat de aangesloten scholen nodig hebben om Passend Onderwijs te kunnen bieden. Dit betekent niet dat ieder kind op een reguliere school kan worden geplaatst. Soms is de keuze voor een andere basisschool of voor het speciaal onderwijs beter. Schoolbesturen hebben de plicht een geschikte plek te zoeken voor een leerling die bij hen is ingeschreven. Dit wordt 'zorgplicht' genoemd.

De scholen binnen PPO Leiden verzorgen Passend Onderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Het Samenwerkingsverband PPO regio Leiden staat voor²:

- Passende ondersteuning binnen de school.
- Doen wat nodig is.
- Prima scholen voor basisonderwijs voor alle kinderen die iets extra's nodig hebben.
- Overleg met ouders in een vroegtijdig stadium.
- Betrokken leerkrachten die handelingsgericht werken.
- Inzet van experts vanuit het speciaal (basis)onderwijs in de school.
- Snelle hulp en ondersteuning in crisissituaties aan kinderen en ouders.
- Heldere procedures met zo min mogelijk administratieve druk.
- Goede samenwerking met kinderopvang, Voortgezet Onderwijs en de Jeugdhulpverlening.

De uitgangspunten van het Samenwerkingsverband vormen sinds schooljaar 2014- 2015 de basis voor de ondersteuning van leerlingen binnen onze school. Hoe De Vink voor haar leerlingen passend onderwijs realiseert, wordt hierna toegelicht.

² Bron: <https://www.pporegioleiden.nl/kennisbank-scholen/kennisbank/kennisbank-item/t/ondersteuningsplan-2017-2020>

3 Ondersteuningsstructuur

Op onze school is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus.

Niveau één en twee

Algemene ondersteuning binnen de groep: basisgroep (MAAN), verdiept arrangement (ZON) en intensief arrangement (STER)

De zorg op de niveaus één en twee wordt in de groep door de groepsleerkracht geboden. De leerkracht stelt een groepsoverzicht op voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het groepsoverzicht is van toepassing op alle kinderen in de groep en vanuit dit overzicht bepaalt de leerkracht de aanpak en interventies die worden ingezet om de leerdoelen te bereiken. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoet komt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én aan de didactische onderwijsbehoeften van alle kinderen. Indien nodig, voert de leerkracht gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. De leerkracht beschikt over de vaardigheden om een goed klassenmanagement³ te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te richten, te observeren, een ervaringsgerichte dialoog met kinderen te voeren, ruimte te geven aan eigen initiatieven en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De leerkracht beschikt daarnaast over didactische vaardigheden, past het (Expliciete) Directe Instructie Model⁴ toe en registreert en analyseert toetsgegevens.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk kinderen binnen de groep (en dus in de klas) te ondersteunen. Dit kan door in de klas te werken met drie subgroepen. We gaan uit van convergente differentiatie. Dat betekent dat kinderen op verschillende niveaus werken, maar wel vanuit dezelfde basisdoelen. De leerlingen in de basisgroep (MAAN) (zorgniveau één) volgen het reguliere programma. Een aantal kinderen is in het groepsoverzicht opgenomen in het verdiepte arrangement (ZON) of het intensieve arrangement (STER). Deze kinderen behoren tot het zorgniveau twee. Het woord zegt het al; het verdiepte arrangement is voor die kinderen die meer aan kunnen dan het basisarrangement. Zij werken met een compact programma en extra uitdagende

³ Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.

⁴ (Expliciete) Directe instructie is een leerkracht gestuurde manier van werken. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken: een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen. Zie ook paragraaf 4 en 9.

opdrachten. Kinderen die op alle leergebieden tot de ZON-groep behoren, nemen deel aan de Plusgroep. In deze groep worden verdiepende activiteiten en projecten aangeboden. De Plus-kinderen worden één uur per week door een (externe) deskundige buiten de klas begeleid. In de klas werken zij verder aan hun project. Het intensieve arrangement (STER) is voor de kinderen die naast het basisarrangement ook verlengde instructie nodig hebben of aanpassingen/aanvullingen op het basisprogramma. De groepsleerkracht en de Intern Begeleider (IB'er) zoeken samen naar mogelijkheden om deze kinderen optimaal te begeleiden.

Niveau drie

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind waarbij door de leerkracht extra hulp gevraagd wordt aan deskundigen binnen de school. De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij de IB'er. De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de IB'er besloten welke aanvullende acties nodig zijn, zoals bijvoorbeeld:

- Observatie door de IB'er;
- Een intern pedagogisch-didactisch onderzoek;
- Een gesprek tussen de leerling en de IB'er of de dyslexiespecialist;
- (Individuele) RT buiten de klas (volgens een handelingsplan).
- Een begeleidingstraject of consultatie vanuit het Expertteam⁵;
- Deelname aan de Plusgroep (volgens een groepshandelingsplan);
- Een individueel handelingsplan of individuele leerlijn.

Ouders worden geïnformeerd als hun kind RT krijgt, deelneemt in de Plusgroep, een individueel handelingsplan heeft of eigen leerlijn volgt. Ouders geven vooraf schriftelijk toestemming voor trajecten waarbij het Expertteam betrokken is. De ambitie is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd weer de leerlijn van de groep kan volgen. Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van deze aanvullende acties.

Niveau vier

Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van zorg op niveau vier. De school is dan 'handelingsverlegen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten, zoals een orthopedagoog, een psycholoog, een maatschappelijk werker en/of het

⁵ Zie voor een toelichting paragraaf 8.

Ondersteuningsteam⁶. Vanuit verschillende invalshoeken wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een kind stagneert en welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen. Naar aanleiding van het externe onderzoek, stelt de groepsleerkracht, in samenwerking met de specialist en de IB'er, een kortdurend handelingsplan op of een (langdurig) Groeidocument. Een groeidocument is tegelijk een dossier, een leidraad en het geeft ook richting. In dit document staat de onderwijsondersteuning voor een leerling beschreven. De functies van het groeidocument zijn:

- Voorbereiding van en aanmelding voor een ondersteuningsteam op school.
- Praatpapier tijdens het overleg (vragen en beslissingen, houvast, structuur).
- Verslag van het overleg en afspraken.
- Monitoren en evalueren: zijn de doelen in zicht of behaald? Is voortzetting van de extra ondersteuning nog nodig?
- Ontwikkelingsperspectief (uitstroomperspectief, tussendoelen en beredeneerd onderwijsaanbod in relatie tot het groepsoverzicht).
- Toelaatbaarheidsverklaring (de verklaring van twee deskundigen en ouders over noodzaak voor plaatsing van een leerling op het SBO of SO).
- Data verzamelen, zoals over de duur en inhoud van de geboden ondersteuning (onderwijs- en/of jeugdhulp arrangementen).

Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders. Ouders geven schriftelijk toestemming voor deze trajecten. De IB'er is verantwoordelijk voor de afhandeling van de procedures en het inschakelen van externe expertise. Ouders betalen (maximaal € 250) mee aan eventuele kosten (bijvoorbeeld van onderzoeken).

Niveau vijf

Zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Bij niveau vijf wordt de zorg niet meer op De Vink geboden, maar op de speciale (basis)school (SO, SBO). Dit gebeurt als wij op De Vink niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt. Hiervan is sprake als:

- Het kind zich langere tijd niet meer gelukkig voelt op school;
- Het kind de aansluiting kwijt is met zijn medeleerlingen, de leerkracht en de lesstof
- Het kind de sfeer, het ritme en de regelmaat binnen de school dusdanig verstoort dat andere kinderen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;

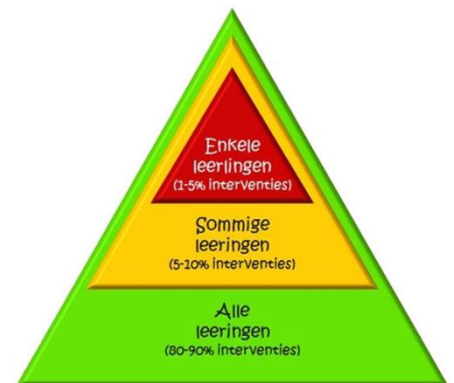
⁶ Zie voor een toelichting paragraaf 8.

- De leerresultaten dusdanig achterblijven dat een onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen;
- Het team in zijn geheel geen mogelijkheid meer ziet om een doorgaande leerlijn te creëren.

School vraagt dan via het Ondersteuningsteam een Toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal of het speciaal basisonderwijs aan. Het Ondersteuningsteam neemt in zijn afwegingen mee: het IQ, de leerachterstand, sociaal-emotioneel functioneren, de handelingsplanning en het groeidocument. Al deze informatie wordt opgenomen in het Groeidocument. Ouders en de leerling worden vanzelfsprekend nauw betrokken bij de besluitvorming hierover.

Sociale veiligheid en Positive Behavior Support

Kinderen gedijen het beste in een veilige omgeving. Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op De Vink stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (kinderen, ouders, medewerkers en partners). Zo ontstaat een positief en veilig schoolklimaat. In ons Sociaal Veiligheids Plan staat hoe we dit handen en voeten geven. We beschikken op De Vink over een aantal gedragsprotocollen. Deze zijn genoemd in de bijlagen. Een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, is Positive Behavior Support (PBS). De implementatie hiervan is nagenoeg afgerond. PBS is een schoolbrede aanpak gericht op gedragsinterventie en ondersteuning. Op De Vink hebben we gedragsverwachtingen geformuleerd die aan alle leerlingen worden onderwezen (niveau 1 en 2), er worden positieve en corrigerende consequenties gebruikt om gedrag te veranderen en voor (enkele) leerlingen die aanhoudend probleemgedrag laten zien, zijn er individuele (gedragsondersteunende) handelingsplannen (niveau 3 en 4).



Begeleiding van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs

De laatste jaren komt het steeds vaker voor dat ouders en kinderen zich in groep 7 al gaan oriënteren op een VO school. Tijdens het verwachtingsgesprek in groep 7 informeert de leerkracht de ouders en kinderen met een mogelijke uitstroom VMBO/PRO welke scholen zij kunnen bekijken in januari. Deze groep kinderen kunnen niet alle scholen bezoeken.

Aan het einde van groep 7 maken in de regel alle kinderen de entreetoets. Bij het eindgesprek in groep 7 bespreekt de leerkracht samen met de ouders de uitslagen van de entreetoets. Cito geeft aan de hand van de uitslagen van de entreetoets al een “preadvies”. De leerkracht geeft de ouders een indicatie welke uitstroom passend is bij de normscore van het kind in het leerlingvolgsysteem. (I: VWO,II:HAVO,III VMBO-T, IV en V: VMBO/PRO) Er wordt in groep 7 nog geen advies gegeven. Kinderen die op een PRO uitstroom zitten, krijgen in het eindgesprek van groep 7 al informatie over het LPO-traject dat in groep 8 wordt opgestart. Voor verdere specifieke informatie uitstroom VMBO/PRO zie bijlage 2. In groep 8 gaat de leerkracht met ieder kind werken aan de onderdelen van de entreetoets die nog extra oefening en aandacht nodig hebben. Aan het begin van groep 8, tijdens de verwachtingsgesprekken, geeft de leerkracht aan de ouders en het kind een zogenaamd ‘kijk-advies’. Dit kijk-advies geeft aan welke scholen het kind tijdens de open dagen in januari kan bezoeken omdat ze passend zijn bij de verwachte uitstroom: een school voor Praktijkonderwijs; een school voor VMBO; of een scholengemeenschap met VMBO-T, HAVO en VWO of het Gymnasium. De Vink geeft half januari een definitief advies. Dit valt over het algemeen samen met de kijkdagen van de middelbare scholen. De M8 Cito meting, afgenomen na de Kerstvakantie wordt nog meegenomen in het eindadvies van de basisschoolperiode. De ervaring leert namelijk dat de groeiende intrinsieke motivatie juist in een groep 8 een positieve invloed kan hebben op de ontwikkeling van een kind.

In het advies van de school worden onder andere meegenomen:

- De ontwikkeling tijdens de schoolloopbaan tot dan toe.
- De leerprestaties
- De concentratie, motivatie en het doorzettingsvermogen (de werkhouding)
- De onderwijsbehoeften, aanleg en de talenten van de leerling

Het advies van de school wordt zorgvuldig samengesteld en is leidend voor de VO school. De leerkracht van groep 8 vult vervolgens het digitale Onderwijskundig Rapport in (het OKR). Het OKR wordt gemaild naar de ouders. Zij mogen dit inzien en voorzien van hun eigen visie. De leerkracht zet het OKR pas daarna op definitief. Ouders melden hun kind aan bij de VO school van hun keuze.

In april doen alle kinderen mee met de Eindtoets Basisonderwijs. Als een leerling de eindtoets PO beter maakt dan de school gezien het schooladvies verwachtte, dan zal de basisschool het schooladvies heroverwegen. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat het schooladvies niet wordt aangepast. Een advies kan alleen naar boven, nooit naar beneden worden bijgesteld⁷.

⁷ Voor de exacte bepalingen omtrent het schooladvies, zie <https://www.centraleeindtoetspo.nl/schoolbesturen-en-directies/voorbereiding/schooladvies/>

In de overdracht naar het VO vindt ook altijd een gesprek plaats tussen de school voor VO en de groepsleerkracht van groep 8. Dit gebeurt soms telefonisch, maar meestal in een persoonlijk gesprek. De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons de eerste twee jaar op de hoogte van de vorderingen van onze oud-leerlingen. Deze informatie gebruikt De Vink weer voor het verbeteren van de kwaliteit van haar onderwijs en de schooladviezen.

Administratie

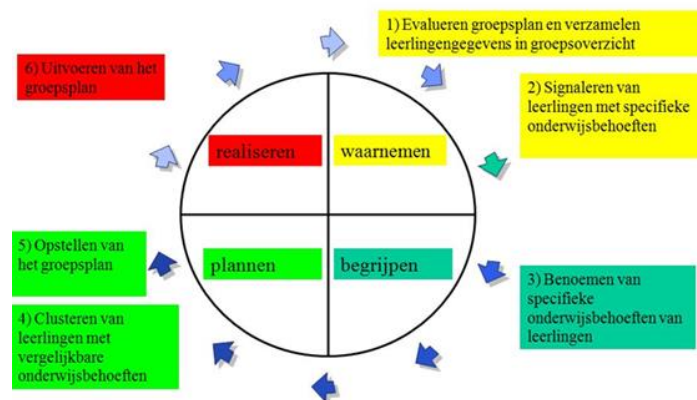
De groepsoverzichten, waarin de zorg op niveaus één en twee is vastgelegd, staan op de server van De Vink. Alleen geautoriseerde medewerkers hebben toegang tot deze vertrouwelijke gegevens. Alle relevante documenten die in het kader van de zorg en ondersteuning op de niveaus drie, vier en vijf worden opgesteld, zoals onderzoeksrapporten, observatieverslagen, (externe) adviezen, afsprakenlijsten e.d., worden geadmistreerd in ParnasSys⁸. Van gesprekken met ouders wordt een verslag gemaakt dat ook in ParnasSys wordt opgenomen.

⁸ Webbased leerlingvolgsysteem en leerling administratiesysteem.

4 Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken

Op De Vink werken we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door het volgen van OGW/HGW-cyclus. Dit staat voor opbrengstgericht- en handelingsgericht werken waarbij stapsgewijs gewerkt wordt volgens de cyclus van: begrijpen, plannen, realiseren en waarnemen. Een belangrijk instrument in deze cyclus is het groepsoverzicht. In dit document wordt ondersteuning op het eerste en tweede niveau beschreven. Op De Vink zijn er per leerjaar tenminste twee groepsoverzichten op de leergebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de kleuters zijn in het groepsoverzicht de volgende deelgebieden opgenomen: rekenen voor kleuters, taal voor kleuters, motoriek en sociaal gedrag. In de aanpak is ook aandacht voor activiteiten die zijn gericht op het 'Leren Leren' en verschillende executieve functies. Executieve Functies zijn vaardigheden die mensen (en dus ook kinderen) nodig hebben om taken te kunnen uitvoeren⁹.

Handelingsgericht werken



Begrijpen

De leerkracht maakt allereerst een analyse van de (doorgaande) leerlijn van het desbetreffende vak. Vervolgens kijkt de leerkracht of in de reguliere methode de leerdoelen voldoende aanbod komen of dat aanvullend aanbod nodig is. De groep wordt op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (o.a. leerstijl en werkhouding) en hun leerresultaten (m.n. toets scores) verdeeld in 3 subgroepen (MAAN = basisarrangement, ZON = verdiept en STER = intensief). Mogelijk moet voor bepaalde leerlingen een eigen leerlijn of handelingsplan worden opgesteld (ondersteuningsniveaus drie en vier).

Plannen

Het groepsoverzicht, dat aan het begin van het schooljaar en daarna nog tenminste één maal wordt opgesteld, is gericht op het behalen van de leerdoelen in een bepaalde periode. De MAAN-groep volgt het reguliere programma, de ZON-groep krijgt een compacter aanbod en verdieping en de STER-groep krijgt verlengde instructie. Voor alle

⁹ Executieve functies kunnen ingedeeld worden in 2 dimensies: de denkvaardigheden die een kind nodig heeft om doelen te selecteren en te bereiken of oplossingen voor problemen te vinden en gedragingen en handelingen die het kind sturen op weg naar het doel.

niveaugroepen is een einddoel gesteld: de te behalen scores op de methodetoetsen en de CITO-uitkomsten en gerealiseerde groei. In deze fase stelt de leerkracht ook de individuele handelingsplannen of groepshandelingsplannen voor Remedial Teaching op (ondersteuningsniveaus drie en vier). Het groepsoverzicht is opgenomen in ParnasSys.

Realiseren

Op De Vink geven wij les volgens het (Expliciete) Directe Instructie Model (EDI). Bij de start van de les worden heldere doelen (op kindniveau) geformuleerd. Tijdens de instructiefase doet de leerkracht het eerst voor, daarna doen leerkracht en leerlingen het samen. Tot slot werken de leerlingen zelfstandig aan de opdrachten. Aan het einde van de lessen worden de leerdoelen met de kinderen geëvalueerd. Tijdens de realisatie van het groepsoverzicht observeert de leerkracht hoe de kinderen leren, en hun resultaten. Indien nodig wordt het groepsoverzicht tussentijds bijgesteld.

Waarnemen

Na afloop van de groepsoverzicht periode bekijkt de leerkracht of de gestelde doelen zijn bereikt en hoe het leerproces van individuele leerlingen is verlopen. Hij/zij analyseert de toets gegevens (methodetoetsen en CITO) en analyseert de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen, eventueel in een individueel leerlinggesprek. Deze informatie vormt de basis voor het nieuwe groepsoverzicht. De groepsoverzichten worden tijdens de leerlingbespreking met de IB'er besproken.

5 Gesprekkencyclus en afspraken

Bij HGW is de inbreng van leerlingen erg belangrijk. Op De Vink praten we zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouders. In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen én wat anders moet. Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Ook ouders bezitten waardevolle informatie over de onderwijsbehoeften van hun kind. Daarnaast is het belangrijk dat ouders weten hoe zij het gedrag van hun kind op school in positieve zin kunnen beïnvloeden en hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind. Op De Vink worden daarom aan het begin van het schooljaar, tijdens het verwachtingsgesprek, de onderwijsbehoeften bij de leerlingen zelf én hun ouders geïnventariseerd. Dit gebeurt met behulp van vragenformulieren.

Het verwachtingsgesprek is een verplicht gesprek tussen leerling, ouders en de leerkracht. De leerkracht heeft ter voorbereiding op het verwachtingsgesprek de leerresultaten van de leerling, andere gegevens (zoals bijvoorbeeld SCOL¹⁰), zijn/haar observaties én eventuele bijzonderheden uit de overdracht geanalyseerd. Hoofddoel van het verwachtingsgesprek is het maken van afspraken over hoe de school het beste kan inspelen op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling. Van het gesprek wordt een lijst met afspraken tussen de leerling, de ouders, de school en de groepsleerkracht gemaakt. Deze wordt opgeslagen in ParnasSys.

In oktober/begin november vinden de zogenaamde 'herfstsignaleringsgesprekken' plaats tussen leerkracht en IB'er. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van een ingevuld vragenformulier (in ParnasSys). In deze gesprekken wordt besproken hoe leerlingen zich op cognitief en sociaal-emotioneel gebied ontwikkelen. De leerkracht en de IB'er bespreken samen het gewenste ondersteuningsniveau en de te ondernemen acties. Als de ontwikkeling van een leerling niet volgens verwachting verloopt, neemt de leerkracht contact op met ouders leerling stagneert, vindt een tussentijds voortgangsgesprek plaats tussen leerkracht (en eventueel IB'er), kind en ouders. In groep 3 vindt naar aanleiding van de herfstsignalering standaard een gesprek met ouders plaats.

Bij de bespreking van het 1^e rapport (leerkracht, ouders en kind) dat eind januari/ begin februari plaatsvindt, wordt opnieuw naar de afsprakenlijsten gekeken: welke afspraken zijn gerealiseerd, hoe gaat het met de leerling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) en welke (aanvullende) afspraken zijn er nog nodig om het kind vanuit thuis én school

¹⁰ De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie.

goed te ondersteunen. De afsprakenlijst wordt aangevuld, binnen enkele weken aan ouders verstrekt en in ParnasSys opgeslagen.

Begin maart vindt de volgende groepsbespreking tussen leerkracht en de IB'er plaats. De CITO-toetsresultaten worden geanalyseerd en er worden afspraken gemaakt over de benodigde extra ondersteuning en de manier waarop dit wordt georganiseerd.

In juni/juli volgt het 2e rapport en een (vrijwillig) oudergesprek hierover. Vlak voor de zomervakantie overleggen de groepsleerkracht, de IB'er én de nieuwe groepsleerkracht over de leerlingen, tijdens het 'overdrachtsgesprek'. De ondersteuning voor komend schooljaar wordt dan alvast in de steigers gezet.

Hieronder is een overzicht opgenomen van alle activiteiten voor het in beeld brengen van onderwijsbehoeften en het organiseren van extra ondersteuning voor leerlingen op De Vink.

Periode	Activiteit	Betrokkenen
Juli (vorig schooljaar)	Overdrachtsgesprek o.b.v. ingevuld overdrachtsformulier	'Oude' en 'nieuwe' leerkracht en IB'er
	Eind augustus	Opstellen 1 ^e groepsoverzichten
Begin september	Inventariseren onderwijsbehoeften bij leerlingen en ouders d.m.v. vragenlijsten	Leerkracht, ouders en leerling
Eind september	Verwachtingsgesprek groepen 3 t/m 8, kennismakingsgesprek groepen 1 en 2. Groep 8: kijkadvies voor ouders en kind n.a.v. verwachte score vanuit entreetoets en leerlingvolgsysteemgegevens	Leerkracht, ouders en leerlingen 3 t/m 8 (verplicht)
Begin oktober	Afsprakenlijst (verwachtingsgesprek) verzenden	Leerkracht
Oktober/november	Herfstsignaleringsgesprek (leerlingbespreking) o.b.v. ingevuld gespreksformulier en relevante informatie verwerken in de 1e groepsoverzichten	Leerkracht en IB'er
November	Eventueel tussentijds gesprek groepen 1, 2 en 4 t/m 8, standaard tussentijds gesprek groep 3	Leerkracht en ouders

Half januari	LVS-toetsen ¹¹ groep 2 tot en met 8	
Eind januari/begin februari	1 ^e rapport en rapportgesprek groepen 1 t/m 8 (voor groep 8: adviesgesprek)	Leerkracht, ouders en leerlingen 3 t/m 8 (verplicht)
Februari	Opstellen 2e groepsoverzichten	Leerkracht
Februari	Aangepaste afsprakenlijst verzenden. Ouders groep 8 ontvangen Onderwijskundig rapport.	Leerkracht
Maart	Groepsbespreking o.b.v. ingevuld gespreksformulier	Leerkracht en IB-er
Mei/juni	LVS-toetsen groep 1 tot en met 7	
Eind juni	2 ^e rapport en rapportgesprek groepen 1 t/m 8	Leerkracht en ouders (op inschrijving)

¹¹ Toetsen van het Leerling Volg Systeem. Zie ook paragraaf 6.

6 Het leerlingvolgsysteem en schoolevaluatie

Leerlingvolgsysteem

Op De Vink volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Hierbij gebruiken we de Cito-toetsresultaten en de resultaten van methode gebonden toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt met behulp van SCOL in kaart gebracht. Daarnaast geeft ook het programma IRIS (gekoppeld aan PBS) informatie over het gedrag en de ontwikkeling van kinderen. De af te nemen toetsen staan vermeld op de toetskalender die de leerkrachten aan het begin van het jaar van de IB'er ontvangen. In de verschillende groepen worden twee keer per jaar Cito-leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen op het gebied van taal (spelling en woordenschat), lezen (technisch- en begrijpend lezen), rekenen. Op De Vink maken sommige leerlingen een toets uit een later of eerder leerjaar, zodat we een goed beeld krijgen van het functioneringsniveau van de leerling. Aan het einde van groep 7 wordt de Cito Entreetoets afgenomen en aan het einde van groep 8 de Centrale Eindtoets van Cito. Voor de kleuters maken we gebruik van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM). Hiermee houden we continu de ontwikkeling, het leerproces en het onderwijsaanbod van onze jongste leerlingen bij. Voor kleuters zijn er nog aanvullende toetsen voor sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling.

Schoolevaluatie

Leerkrachten registreren de toets resultaten in LOVS¹². Het LOVS bevat verschillende rapportages om de toets resultaten op schoolniveau te analyseren. Deze resultaten gebruikt de leerkracht om groepsoverzichten op te stellen en/of bij te stellen. Wanneer doelen niet gehaald worden, wordt er geremedieerd (in of buiten de klas) of worden er groepsoverzichten aangepast. Om goed zicht te krijgen op de resultaten van de school doorloopt de IB'er minimaal één keer per jaar de volgende stappen:

Stap 1: Analyse van de niveauverdeling (d.m.v. rapportage dwarsdoorsnede)

Met een dwarsdoorsnede krijgt de school snel zicht op de sterke en zwakke kanten van ons onderwijs. Zijn er groepen of leergebieden die opvallen? Bijvoorbeeld: waar scoren relatief veel leerlingen onder gemiddeld?

Stap 2: Formuleren van zorgsignalen

Aan de hand van de informatie uit de dwarsdoorsnede selecteert de IB'er begeleider een aantal zorgsignalen die in stap 3 verder worden geanalyseerd. Een zorgsignaal kan gaan over de resultaten van een leergebied bij meerdere groepen, over de resultaten van meerdere leergebieden bij een groep of over de resultaten van een leergebied bij een groep.

¹² Het computerprogramma LOVS is het toets verwerkingsprogramma voor het Cito Volgysteem primair onderwijs (LOVS).

Stap 3: Analyse per zorgsignaal

- Het niveau van een jaargroep wordt vergeleken met voorgaande jaren (trendanalyse jaargroepen);
- De ontwikkeling van een groep in de tijd wordt geanalyseerd (trendanalyse leerlingen);
- Verschillen tussen de leergebieden worden geanalyseerd (groepsanalyse);
- De vaardigheidsgroei van leerlingen in de tijd wordt afgezet tegen de gemiddelde landelijke groei (vaardigheidsgroei).

Stap 4: Conclusies en vervolgstappen bepalen

Op basis van de bevindingen in stap 3 trekt de IB'er per zorgsignaal een conclusie en gaat mogelijk verder op onderzoek uit. Immers de toetsresultaten vormen slechts een deel van de puzzel. Vragen die hierbij mee worden genomen zijn:

- Waardoor zijn resultaten te verklaren (keuzes in onderwijsaanbod, kennis en vaardigheden van de leerkracht, kenmerken van de leerlingpopulatie)
- Wat betekenen de resultaten voor het methodegebruik en didactiek in de school, het onderwijs aan de groep, de ondersteuning van individuele leerlingen en de ambities die we als school hebben

7 Taken binnen de ondersteuningsstructuur

De Leerkracht

De belangrijkste taak op onze school is weggelegd voor de leerkracht. Hij/zij staat op school het dichtst bij het kind en werkt hierbij samen met de ouders/verzorgers van het kind. De leerkracht heeft als primaire taak alle kinderen uit de groep goed onderwijs te geven. De leerkracht schept een positief werkklimaat en geeft de kinderen voldoende tijd en gelegenheid tot leren. De leerkracht stelt groepsoverzichten en handelingsplannen op, voert deze uit en evalueert ze.

Hij of zij geeft expliciete directe instructie en verwerking (volgens EDI). Bovendien voert de leerkracht een effectief klassenmanagement en hanteert hij of zij een flexibele klassenorganisatie. De leerkracht signaleert een leerling die opvalt in zijn ontwikkeling of leervorderingen. Hierbij werkt de leerkracht samen met collega's en vraagt om hulp indien dit nodig is.

De Intern Begeleider

De IB'er is de ondersteuningscoördinator van de school. De taken van de Intern Begeleider zijn onder te brengen in drie gebieden: coördinerende, begeleidende en innoverende taken.

De coördinerende taken bestaan uit het opstellen van procedures en richtlijnen met betrekking tot de interne ondersteuning en het bewaken hiervan. Ook organiseert de IB'er de aanmelding en verwijzing van leerlingen voor externe ondersteuning en hulp. De IB'er onderhoudt contacten met externe deskundigen en participeert in een netwerk interne begeleiding van het samenwerkingsverband. Andere coördinerende taken zijn: het opstellen en bewaken van de jaarlijkse zorgkalender, het verzamelen van toetsgegevens, groepsoverzichten en schoolrapportages en het voorbereiden en leiden van de leerling- en groepsbespreking. De IB'er ondersteunt de directie bij het maken en analyseren van een trendanalyse uit de gegevens van het leerlingvolgsysteem en heeft periodiek overleg met het MT wat betreft de bevindingen in het kader van het leerlingvolgsysteem en de individuele leerlingbegeleiding. De IB'er beheert de orthotheek¹³.

De IB'er heeft ook een coachende en begeleidende rol. De IB'er ondersteunt de leerkrachten bij het kiezen en toepassen van toets- en observatie-instrumenten in de orthotheek en bij het analyseren van toets- en observatiegegevens. De IB'er biedt leerkrachten hulp bij het maken van groepsoverzichten en handelingsplannen. Hij of zij geeft ook hulp en advies aan collega's over de leerlingen, didactische vragen e.d. In

¹³ Een geordende verzameling onderwijsleermaterialen die bij de leerlingbegeleiding wordt gebruikt.

voorkomende gevallen voert de IB'er gesprekken met individuele leerlingen en ouders. De IB'er bereidt ook pedagogische en didactische teambesprekingen voor en leidt deze.

De IB'er blijft op de hoogte van actuele ontwikkelingen op het gebied van leerlingenondersteuning. Zijn of haar innoverende taken bestaan uit het doen van voorstellen die leiden tot verbetering van het onderwijs op het gebied van de ondersteuning. Ook heeft de IB'er een adviserende rol bij het opstellen van het meerjarenbeleidsplan op het gebied van de ondersteuning.

De Remedial Teacher/Plusgroep begeleider

De RT'er en de Plusgroep begeleider zijn de uitvoerders van de extra zorg op de niveaus drie en vier. Zijn/haar taken zijn het opstellen van (groeps)handelingsplannen en het uitvoeren van deze handelingsplannen. De RT'er en Plusgroep begeleider evalueren de plannen ook. Zij werken nauw samen met de leerkracht en ondersteunen hem of haar op remediërend vlak. Ook voeren de RT'er en de Plusgroep begeleider coachgesprekken met leerlingen en (op verzoek) gesprekken met ouders. Twee keer per jaar vindt een tussentijds evaluatiegesprek plaats met de IB'er.

De Bouwcoördinator

Op De Vink kennen we een onderbouw (groepen 1 t/m 4) en een bovenbouw (groepen 5 t/m 8). Eén van de groepsleerkrachten uit de bouw is tevens bouwcoördinator. De bouwcoördinatoren voeren elke drie weken overleg met de IB'er over onderwijsinhoudelijke onderwerpen. Ook bereidt hij of zij bouwvergadering (met alle leerkrachten van de bouw) voor, leidt deze en verspreidt de agenda, stukken en notulen. Hij of zij bewaakt de in de bouwvergadering gemaakte afspraken.

De bouwcoördinatoren hebben een signalerende functie naar het MT. Zij brengen nieuwe ideeën en strategieën in. Zij organiseren de evaluatie van ingevoerde methoden en/of werkwijzen. Ook heeft de bouwcoördinator een rol richting de andere leerkrachten. Hij of zij stimuleert, motiveert en adviseert leerkrachten in de bouw en is beschikbaar als steunpunt voor collega's.

8 Partners buiten de school

De Vink werkt bij het bieden van ondersteuning, op verschillende manieren samen met externe deskundigen.

Het Ondersteuningsteam

In een ondersteuningsteam werken deskundigen vanuit het onderwijs samen met de ouders, het jeugd- en gezinsteam (CJG) en eventueel andere betrokkenen. De onderwijsbehoefte van het kind staat daarbij centraal. Het ondersteuningsteam komt in beeld bij ondersteuning op de niveaus vier en vijf. Ouders en ondersteuningsteam zoeken samen naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De IB'er van de school is daarbij als contactpersoon de spin in het web. Het ondersteuningsteam kan, altijd in overleg met ouders, aangevuld worden met deskundigen van andere organisaties of betrokkenen vanuit de omgeving van het kind. Bijvoorbeeld: de onderwijsspecialist PPO, Buitenschoolse opvang (BSO), Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)¹⁴, Ambulante Educatieve Dienst (AED), kinderpsycholoog/orthopedagoog.

Het Expertteam

In de regio Leiden wordt de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften o.a. georganiseerd door het inzetten van expertteams. In een expertteam werken medewerkers uit het speciaal onderwijs (AED), speciaal basisonderwijs (De Vlieger) en het samenwerkingsverband PPO Leiden samen. De experts zijn zowel beschikbaar voor consultatie en advies als voor handen in de klas. Wij bepalen als school welke ondersteuning voor welk kind nodig is en maken in onderling overleg afspraken over waar de experts worden ingezet.

Centrum voor Jeugd en Gezin Voorschoten

Ouders, kinderen, jongeren en school kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)¹⁵ terecht met alle soorten vragen over opvoeden en opgroeien. Vanuit een team van verschillende professionals wordt informatie, advies, steun, begeleiding en coördinatie van zorg geboden. Ook grootouders, professionele opvoeders en anderen die met kinderen en/of hun ouders werken zijn welkom met hun vragen of zorgen.

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de basisschool. Op vaste momenten volgt het CJG de groei en ontwikkeling van de kinderen. Alle kinderen van de groepen 2 en 7 worden uitgenodigd voor een consult. Daarnaast

¹⁴ Meer informatie via www.rbl-hollandrijnland.nl

¹⁵ Meer informatie via <http://www.cjgvoorschoten.nl/>

geeft het CJG adviezen over een gezond schoolleven, zoals voeding, veiligheid, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten.

Logopedische screening door Onderwijs Advies

Een keer per jaar maakt de school een afspraak met Onderwijs Advies om op school een logopedische screening te organiseren. Wanneer de leerkracht en/of ouder twijfels heeft over de spraakontwikkeling van een kind, kan het kind aangemeld worden voor de screening. Signaalkinderen rond de leeftijd van 5 jaar worden, na toestemming van de ouders, gescreend middels het logopedisch screeningsinstrument (LSI) 4,9 tot 5,9 jarigen, ontwikkeld door de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLF)¹⁶. Het doel is het opsporen van spraak- en /of taalontwikkelingsstoornissen. De screening wordt besproken met de leerkracht en er vindt verslaggeving plaats naar ouders en school. Wanneer een vervolg nodig is, wordt dit met ouders besproken en vindt er verwijzing plaats naar bijvoorbeeld een logopedist in de vrije vestiging.

Overige partners

Op de Vink werken wij ook samen met Praktijk Vergne, KDC Voorschoten, Impuls Organisatie en Advies, Onderwijs Advies Leiden, Inzowijs, Praktijk Balans, Praktijk voor Logopedie Voorschoten, Ida praktijk voor speltherapie en Praktijk Luria.

¹⁶ Meer informatie via <http://nvlf.logopedie.nl/>

9 Visie op de toekomst

De Vink wil haar eigen mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen verder vergroten. Schoolleiding en team werken daarom gezamenlijk aan duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit en verdere professionalisering van alle medewerkers op De Vink, onder andere door individuele opleidingstrajecten, gezamenlijke studiedagen en pilottrajecten. Zo ontstaat een cultuur van verbetering, die ook nodig is om veranderende wetgeving te vertalen naar ons eigen handelen. De komende jaren zal worden geïnvesteerd in:

Het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen: Kinderen zijn van nature gemotiveerd om te leren. Op De Vink willen we hen stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Dit betekent dat we de kinderen ‘leren leren’. We zetten in op vergroten van het zelfvertrouwen en leermotivatie (o.a. door een ‘growth mindset’ te bevorderen) en zelfsturing. We zijn in schooljaar 2017-2018 al begonnen met leren zichtbaar te maken. De leerdoelen van de verschillende schoolvakken en de groepsresultaten zijn zichtbaar in de klas. Naast de groepsdoelen formuleren we, samen met de kinderen, ook individuele leerdoelen en maken we een concreet plan: wat ga je doen en hoe ga je het doen. Na verloop van tijd evalueren we samen met de kinderen: is het doel gehaald? Komend schooljaar bouwen we dit verder uit.

Het inbedden van 21^e eeuwse vaardigheden in het onderwijsaanbod: 21^e eeuwse vaardigheden worden gezien als de competenties die leerlingen nodig hebben in de maatschappij van de toekomst. Hiertoe behoren de vaardigheden: creatief denken, probleem oplossen, kritisch denken, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken, communiceren, computational thinking, informatievaardigheden, ict-basisvaardigheden en mediawijsheid. In schooljaar 2017-2018 is het team gestart met een oriëntatie op deze vaardigheden. Nu loopt een pilot ‘programmeren’ in de groepen 5 t/m 8. Schooljaar 2018-2019 zal worden gebruikt om in kaart te brengen op welke manier we deze vaardigheden nog beter kunnen integreren in ons onderwijs.

Verbeteringen voortvloeiend uit de schoolevaluatie: Uit de schoolevaluatie van voorjaar 2017, bleek bij een aantal groepen een zorgsignaal op het gebied van het rekenonderwijs. De werkgroep rekenen, die al in schooljaar 2016/2017 is opgestart, heeft een activiteitenplanning opgesteld en is gestart met de uitvoering. De maatregelen zijn gericht op het creëren van een rijke leeromgeving, het aanschaffen, toegankelijk maken en inzetten van innovatieve en uitdagende rekenhulpmiddelen en -materialen en het vergroten van didactische vaardigheden van leerkrachten. In schooljaar 2018-2019 is er een rekenspecialist opgeleid, die de verdere verbeteringen zal begeleiden. In dit schooljaar wordt ook een rekenbeleidsplan opgesteld waarin visie en ambities en kaders voor het rekenonderwijs op De Vink zijn vastgelegd.

Daarnaast zijn er in het voorjaar van 2018 ook zorgsignalen geconstateerd die betrekking hebben op één specifiek leerjaar. De groepsleerkrachten hebben, samen met de IB'er, een actieplan voor onderwijsverbetering opgesteld, dat in uitvoering is genomen.

Implementatie van Expliciete Directe Instructie (EDI): Reeds in schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het implementeren van EDI. Deze aanpak brengt leerlingen stapsgewijs naar betere beheersing van leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. Door kwalitatief goede instructie en het actief betrekken van leerlingen bij de leerinhoud, wordt meer betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. De leerkrachten maken zich de aanpak eigen door zelfstudie, intervisie en het afleggen van klassenbezoeken bij elkaar. Ook in schooljaar 2018-2019 zetten we dit door.

In kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en oplossingsgerichte gesprekken: Om passend onderwijs te kunnen bieden aan kinderen is het belangrijk om als leerkracht een goed beeld te hebben van de onderwijsbehoeften van leerlingen. In 2017 heeft elke groep de beschikking gekregen over de toolkit 'Wijzer in Onderwijsbehoeften'. Dit is een praktisch hulpmiddel voor het voeren van (oplossingsgerichte) gesprekken met kinderen. Leerkracht en leerlingen ontdekken zo de onderwijsbehoeften van het kind en kunnen samen een aanpak formuleren voor het verbeteren van de werkhouding of het gedrag van het kind. De uitkomsten van het gesprek tussen leerling en leerkracht (of IB'er) wordt vervolgens vertaald naar een plan. Hiervoor wordt op De Vink de methode 'Kids Skills' ingezet. Kinderen worden zo geholpen om, stap voor stap, hun eigen hulpbronnen aan te boren en zelf oplossingen te bedenken. Leerkrachten worden door de IB'er gecoacht bij het voeren van deze gesprekken.

Bijlage I Overzicht van protocollen en overige notities

Op de Vink zijn de volgende protocollen aanwezig:

- Protocol schorsing leerling
- Protocol verwijdering leerling
- Protocol Pesten (in ontwikkeling)
- Gedragsprotocol (in ontwikkeling)
- Dyslexiebeleid
- Protocol Hoogbegaafdheid
- Meldcode kindermishandeling
- Protocol Rouw en Verlies
- Procedure rond verlengen, doubleren en versnellen

Ook zijn er diverse notities die relevante informatie bevatten voor de (individuele) ondersteuning van leerlingen:

- NT2-beleid (onderbouw)
- Notitie 'dispenserende en compenserende maatregelen in de groep'
- Uitgangspunten Cito-toetsen groep 3 t/m 8
- Vragenlijst verwachtingsgesprekken (ouders en kind)

Deze protocollen en notities zijn in het zogenaamde 'ABC boek' opgenomen. In dit boek zijn alle belangrijke beleidsstukken, richtlijnen en formulieren opgenomen die voor medewerkers van De Vink relevant zijn voor hun taakuitoefening. Iedere groep heeft een ABC boek in de klas en jaarlijks vindt er een update plaats.

Bijlage II Begeleiding leerlingen bij mogelijke uitstroom naar VMBO/PRO

Vanaf 1 augustus 2017 wordt er niet meer door het Samenwerkingsverband een LWOO-aanwijzing afgegeven; scholen bepalen met ingang van schooljaar 2018-2019 zelf voor welke leerlingen zij de extra ondersteuning in het kader van LWOO (leerwegondersteuning) wenselijk vinden. Vanaf het schooljaar 2018-2019 is de LWOO onderdeel van de basisondersteuning van de VMBO scholen. Het budget voor deze ondersteuning zal verdeeld worden over de volgende VO-scholen: VMBO Boerhaavelaan, Da Vinci Lammenschans, Wellant College Oegstgeest en Bonaventuracollege Roelofarendsveen. Leerwegondersteuning bestaat alleen op scholen die VMBO onderwijs verzorgen (dus niet op scholengemeenschappen).

Het traject rondom Leerwegondersteuning verloopt als volgt:

- De basisschool geeft zelf een LWOO-advies en verwijst naar een van de vier genoemde VMBO scholen die budget hebben gekregen voor deze ondersteuning.
- De commissie van toelating van de VMBO-school bepaalt of de extra ondersteuning in het kader van LWOO noodzakelijk is en of deze ondersteuning wordt toegekend. Het Loket Passend Onderwijs (LPO) kan de commissie van toelating hierbij ondersteunen.
- Leerlingen komen in aanmerking voor LWOO als aan de volgende richtlijnen wordt voldaan: leerachterstanden tussen de 25% en 50 % op minimaal 2 vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen), mogelijk met faalangst en/of prestatie/motivatie problemen en/of emotionele instabiliteit.

De leerlingen die mogelijk in aanmerking komen voor Praktijkonderwijs en VMBO screening¹⁷ dienen door de basisschool aangemeld bij het LPO voor nader onderzoek. De basisscholen doen dit middels een ZAF (zorg aanmeld formulier) in Onderwijs Transparant. Deze leerlingen krijgen een advies van de onafhankelijke adviescommissie van het LPO; de adviescommissie PO-VO

¹⁷ VMBO screening: boven-schoolse voorziening De Delta