

Schoolplan 2019-2023

basisschool de Vink

1 augustus 2019



Inhoudsopgave

1	INLEIDING	3
	Inhoud, doel en functie	3
	Totstandkoming	3
2	ORGANISATIE	4
	Algemene gegevens	4
	Organisatiekenmerken.....	5
3	ONZE OPDRACHT	9
	Missie en visie.....	9
	Identiteit.....	10
	Context.....	10
	SWOT.....	10
	Strategie en meerjarige doelen	13
4	ONDERWIJSPROCES	17
	Aanbod en onderwijsprogramma	17
	Zicht op ontwikkeling.....	18
	Didactisch handelen.....	18
	Extra ondersteuning	19
	Onderwijstijd	20
	Samenwerking	20
	Toetsing en afsluiting	23
5	SCHOOLKLIMAAT	23
	Veiligheid	23
	Pedagogisch klimaat.....	23

6	ONDERWIJSRESULTATEN	24
	Resultaten en studiesucces	24
	Sociale en maatschappelijke competenties.....	24
	Vervolgsucces.....	24
7	KWALITEITSZORG EN AMBITIE	25
	Kwaliteitszorg	25
	Kwaliteitscultuur	27
	Verantwoording en dialoog	27
8	ORGANISATIEBELEID.....	27
	Sturing en communicatie	27
	Personeelsbeleid	28
	Financieel beleid en beheer.....	30

1 Inleiding

Inhoud, doel en functie

In dit plan beschrijven we de strategische visie en beleidskeuzes van onze school. Dit schoolplan is een toekomstgericht document en omvat ons onderwijskundig beleid, ons stelsel van kwaliteitszorg en ons personeelsbeleid. U kunt lezen hoe wij georganiseerd zijn, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat onze ambities zijn tot medio 2023. Met dit plan geven wij duidelijkheid aan bestuur, ouders en partners over wat we willen bereiken en hoe we dit willen doen. Dit schoolplan is een document op hoofdlijnen. De uitwerking in concrete doelen en activiteiten is vastgelegd in beleidsdocumenten. Voorbeelden hiervan zijn het schoolondersteuningsprofiel, het sociaal veiligheidsplan, de jaarplannen en jaarbegrotingen én meer specifieke beleidsplannen, codes en protocollen. Het schoolteam is, onder leiding van de directie, verantwoordelijk voor het uitvoeren van dit schoolplan.

Totstandkoming

Betrokkenen

De missie, visie en strategische beleidskeuzes zijn in een startbijeenkomst en tijdens reguliere teamvergaderingen door het team ge(her)formuleerd. Een schrijfteam, bestaande uit de directeur en de beleidsadviseur, heeft dit vervolgens uitgewerkt in voorliggend schoolplan. De voorzitter van het bestuur en de intern begeleider hebben meegelezen met de conceptversies van het schoolplan. Het schoolplan is besproken in het team en er heeft ook overleg plaatsgevonden met de medezeggenschapsraad, het dagelijks bestuur en het algemeen bestuur, in haar rol als toezichthouder.

Gebruikte informatie

Bij het opstellen van dit plan is gebruikt gemaakt van informatie over de positie die onze school op dit moment inneemt, zoals analyses van leeropbrengsten, resultaten van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomst van het inspectiebezoek in het najaar van 2018. Daarnaast is informatie verzameld over relevante ontwikkelingen in de omgeving van onze school, onder andere bij voor ons belangrijke partners. Bij het opstellen van dit schoolplan is ook gebruik gemaakt van informatie uit de volgende documenten en systemen:

- ✂ Jaarplan 2018–2019 en tussenevaluatie
- ✂ Schoolplan de Vink 2015–2019
- ✂ Rapportage van de Onderwijsinspectie 2018
- ✂ Schoolondersteuningsprofiel 2018–2019
- ✂ Schoolgids 2018–2019
- ✂ ParnasSys, SCOL, OVM en Cito LOVS
- ✂ Professioneel Statuut
- ✂ Ouder-, leerling-, en personeelstevredenheidsmeting 2018
- ✂ Vastgestelde protocollen en (in ontwikkeling zijnde) beleidsplannen (o.a. Sociaal VeiligheidsPlan, Aanpak leesproblemen en dyslexie, Rekenbeleidsplan, RI&E, Cultuurbeleidsplan)

Evaluatiebepalingen

De komende vier jaar zullen we planmatig werken aan de verschillende thema's zoals beschreven in dit schoolplan. Hierbij worden de strategische doelen en keuzes in dit schoolplan geconcretiseerd in onze jaarplannen. Daarin wordt de vertaling gemaakt van meerjarige doelen naar activiteiten, verantwoordelijken en benodigde budgetten. Dit schoolplan wordt medio 2021 tussentijds geëvalueerd om te beoordelen of we op koers liggen wat betreft de geplande schoolontwikkeling. De evaluatie van het schoolplan wordt besproken met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur en vormt weer input voor de daarop volgende jaarplannen.

Vaststelling

Dit schoolplan is vastgesteld in de teamvergadering van d.d. 24-06-2019

De MR heeft ingestemd met dit schoolplan d.d. 10-07-2019

Het schoolplan is vastgesteld door SKOON als schoolbestuur d.d. 25-06-2019

2 Organisatie

Algemene gegevens

Schoolgegevens:

Basisschool de Vink

Kuyperbrink 12

2253 VX Voorschoten

(071) 5763580

website: www.basisschooldevink.nl

E-mail: info@basisschooldevink.nl

Directeur: Anne Bos

Voorzitter MR: Michiel Sorber

Samenwerkingsverband: PPO Leiden

Bevoegd gezag:

Stichting Katholiek en Openbaar Onderwijs Noord-Holland (S.K.O.O.N.)

E-mail: bestuur@basisschooldevink.nl

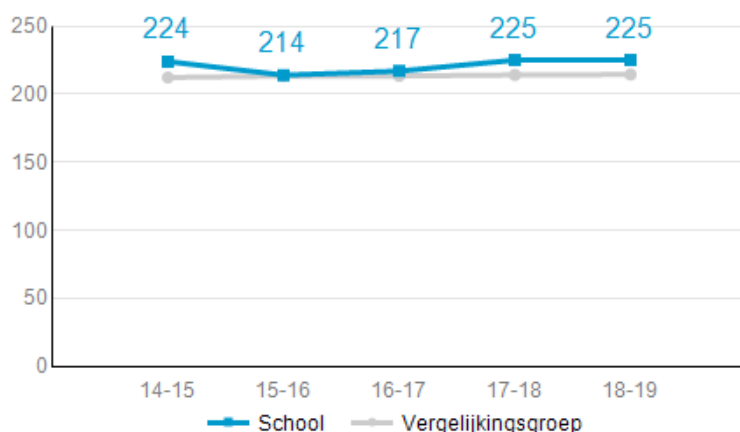
Voorzitter Algemeen bestuur: Myriam Wedema

Organisatiekenmerken

Leerlingen

Onze school had in schooljaar 2018–2019 225 leerlingen. Het leerlingenaantal was de afgelopen jaren stabiel.

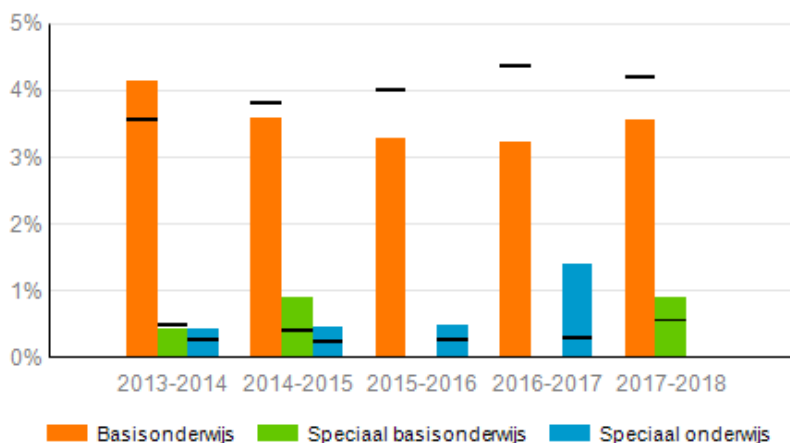
Figuur 2.1 De ontwikkeling van het leerlingenaantal



We verwachten dat het leerlingenaantal ook komende jaren stabiel zal blijven. Met de komst van nieuwbouw in de wijk, kan het leerlingenaantal mogelijk licht stijgen. De Vink streeft een leerlingenaantal na tussen de 220 en 250.

Onderstaande tabel geeft voor onze school, de overtapperpercentages over de afgelopen jaren weer. Hier wordt duidelijk dat wij, in vergelijking met het gemiddelde van alle scholen in Nederland, relatief weinig tussentijdse overstappers kennen. Ook maken minder leerlingen dan gemiddeld de overstap naar speciaal (basis)onderwijs.

Figuur 2.2 De ontwikkeling van het percentage tussentijdse overstappers



Als het schooladvies van in een schooljaar bij de Vink uitgestroomde leerlingen wordt vergeleken met het schoolniveau van dezelfde leerlingen drie jaar na dato, is dat een indicatie voor de kwaliteit van het schooladvies (en dus de voorspelling van het potentieel van leerlingen) en de toegevoegde waarde van het onderwijs op de Vink. Omdat in deze tabel slechts informatie over één schooljaar is opgenomen, kunnen hier geen conclusies aan worden verbonden. Deze indicator wordt wel meerjarig gevolgd.

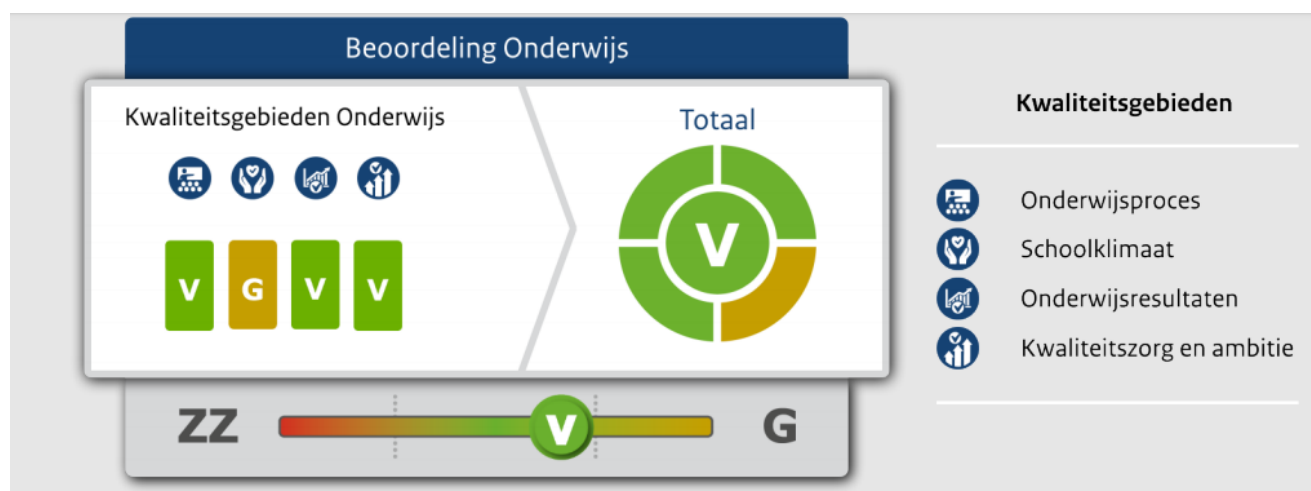
Tabel 2.1 Het schooladvies en de plaats in het vervolgonderwijs na drie jaar

2015advies → 2018 plek ↓	VMBO-B advies	VMBO-K advies	VMBO-T advies	HAVO advies	VWO advies
VMBO-B plek					
VMBO-K plek	100%	60%			
VMBO-T plek		40%	43%	57%	
Havo plek			43%	43%	14%
VWO plek			14%		86%

Onderwijskwaliteit, -resultaten en tevredenheid

De Inspectie voor het Onderwijs beoordeelt de onderwijskwaliteit van de Vink over het geheel genomen als voldoende. Op een tweetal standaarden scoort onze school goed. Het gaat hier om het leerstofaanbod en het pedagogisch klimaat. Verder verdient de Vink waardering voor de relatief hoge eindresultaten, afgezet tegen de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Daarbij is er sprake van een degelijke zorgstructuur en lijkt de veiligheid op school voldoende gewaarborgd.

Figuur 2.3 Beoordeling onderwijs door de Onderwijsinspectie (2018)



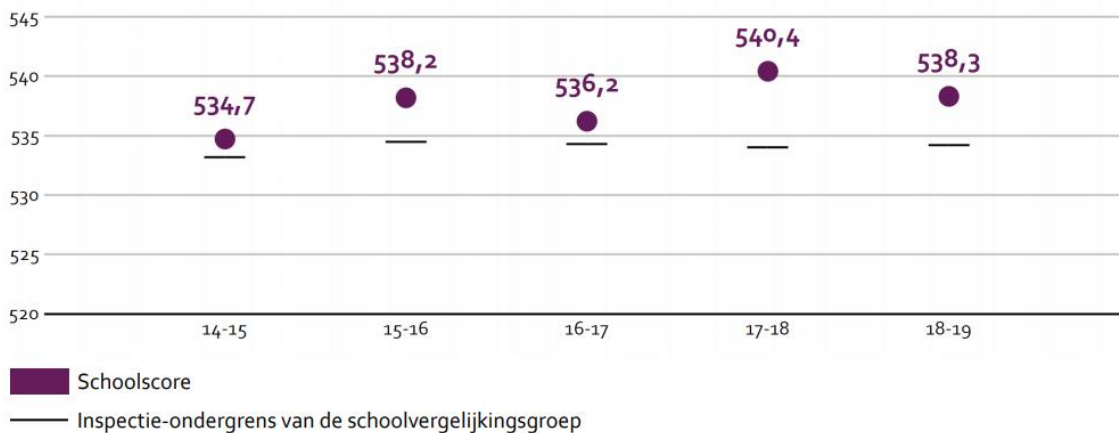
Leerlingen, ouders en medewerkers zijn over het algemeen tevreden over onze school.

Tabel 2.2 De tevredenheid over onze school (gemeten door 'Scholen met succes')

	peiling 2014	peiling 2018
Rapportcijfer leerlingen	8,22	7,93 (landelijk 8,09)
Rapportcijfer ouders	7,70	7,84 (landelijk 7,54)
Rapportcijfer medewerkers	7,94	7,28 (landelijk 7,63)

De leerlingen van de Vink maken de Cito-eindtoets al jaren achtereen beter dan de scholenvergelijkingsgroep.

Figuur 2.4 De ontwikkeling van de score op de Centrale eindtoets



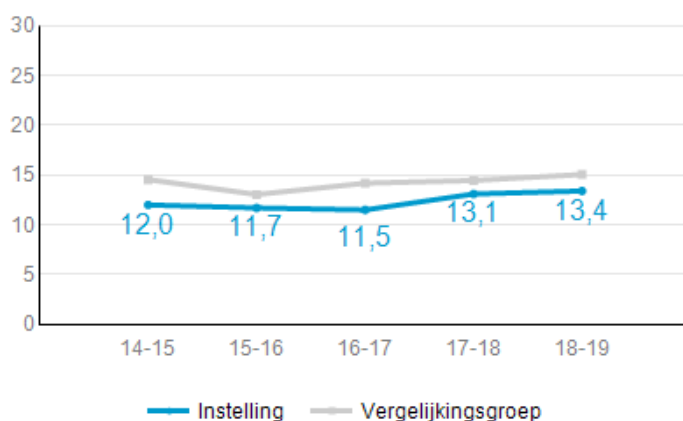
Personeel

Ons team bestaat uit 19 personeelsleden. Hiervan is 16,4% man en 83,6% vrouw. De bemensing van de school zag er in 2018–2019 als volgt uit:

Tabel 2.3 Bemensing de Vink in schooljaar 2018–2019

	de Vink	vergelijkingsgroep
Totale beschikbare aantal FTE ¹	13,4	15,1
Hoeveel FTE werkt een medewerker gemiddeld?	0,8	0,7
Hoeveel medewerkers heeft de school?	19	22

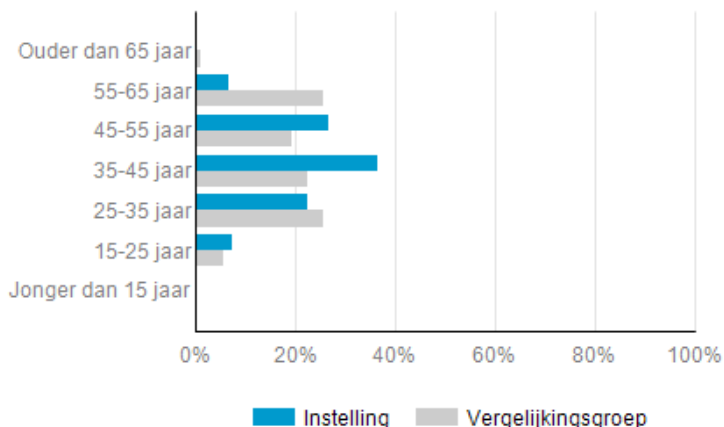
Figuur 2.5 De ontwikkeling van het aantal ingezette FTE



Ondanks dat de school qua bezetting iets lager uitkomt dan de vergelijkeningsgroep, is de bezetting de afgelopen jaren wel toegenomen.

¹ 1 FTE staat gelijk aan de inzet van 40 uur per week

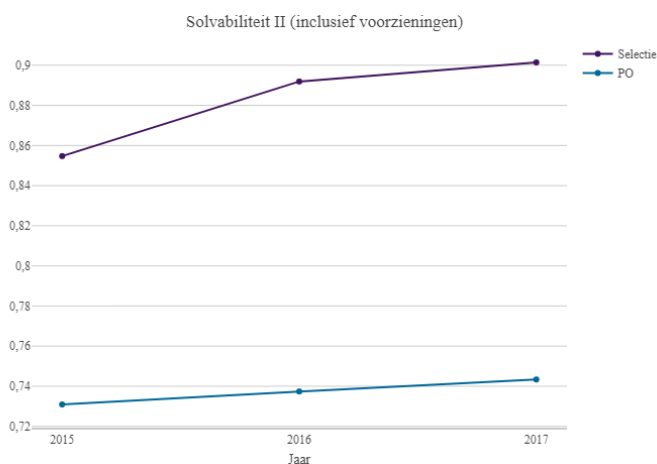
Figuur 2.6 Leeftijdsverdeling van het personeel, 2018-2019



Financiën

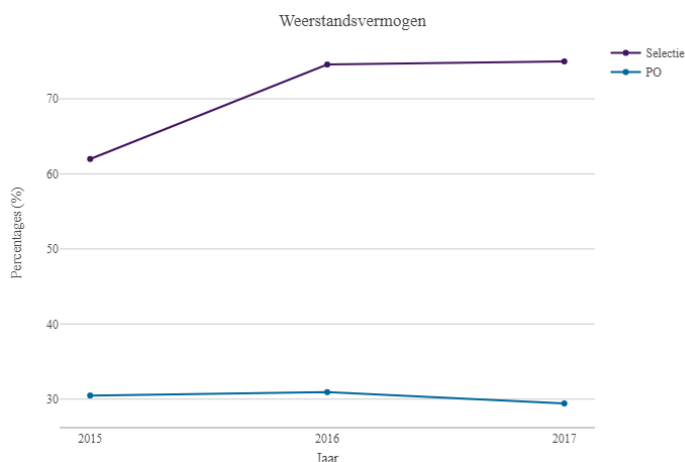
De Vink is een financieel gezonde school. De resultaten waren de afgelopen jaren positief en de reserves van de Vink zijn toegenomen. Mede daardoor konden de belangrijkste financiële kengetallen zich positief ontwikkelen.

Figuur 2.7 De ontwikkeling van de solvabiliteit



De solvabiliteit geeft de verhouding aan tussen het vreemd vermogen en het eigen vermogen. De ratio ligt ruim boven het gemiddelde van alle basisscholen. Het vermogen van de Vink om onverwachte tegenvallers op te vangen is groot. Het weerstandvermogen van de Vink is vanaf 2016 op hetzelfde niveau gebleven en ligt ruim boven het gemiddelde van alle basisscholen.

Figuur 2.8 De ontwikkeling van het weerstandsvermogen

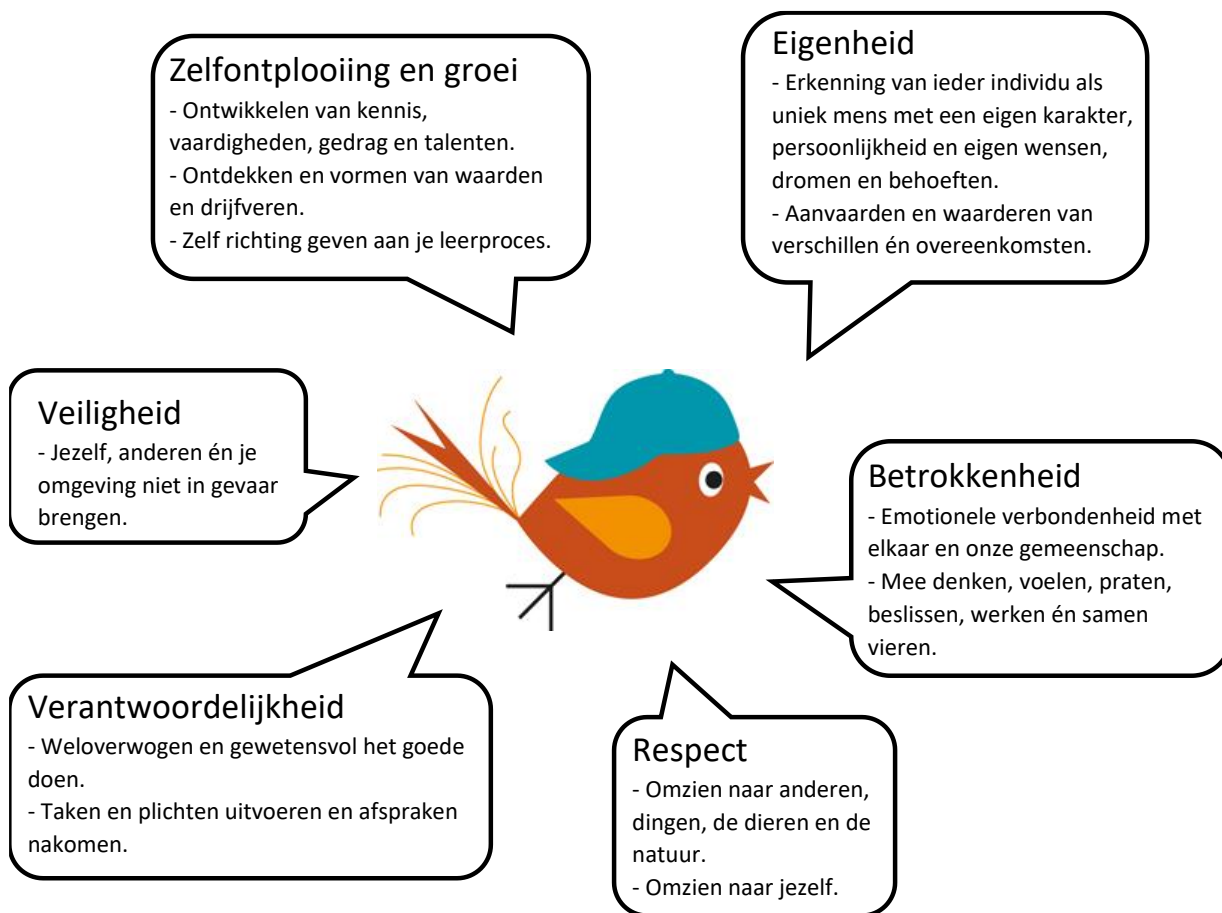


3 Onze opdracht

Missie en visie

De missie beschrijft onze waarden en identiteit: wie zijn wij, wat zijn onze kernwaarden en hoe willen we met onze leerlingen, hun ouders, de collega's en onze samenwerkingspartners omgaan.

Op de Vink staan we voor:



De visie beschrijft ons beeld en verwachtingen voor de toekomst: hoe zien we onszelf de komende jaren, wat willen wij bereiken en wat is daar voor nodig? **Op de Vink gaan we voor:**

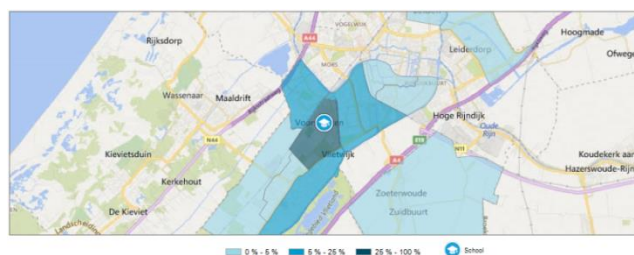
Opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een doorlopende leerlijn. Wij verzorgen onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Vanuit zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, bieden wij hen de ondersteuning die zij nodig hebben. Zij krijgen, in een veilige en moderne leeromgeving, een breed aanbod gericht op hun verstandelijke, sociaal-emotionele, motorische en culturele ontwikkeling. Dit doen wij met een professioneel team en in samenwerking met de leerlingen zelf, hun ouders en onze partners. Wij reflecteren, met alle betrokkenen op onze werkwijzen en resultaten en werken samen systematisch aan verbetering.

Identiteit

Basisschool de Vink is op 1 augustus 1995 ontstaan uit een fusie van een katholieke en een openbare basisschool. De Vink is een katholieke/openbare school; de christelijke cultuur vormt de basis van onze identiteit. Onze school is voor iedereen toegankelijk, ongeacht zijn of haar levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. Op de Vink erkennen wij ieder individu als uniek mens met een eigen karakter en persoonlijkheid, wensen, dromen en behoeften. Wij aanvaarden en waarderen de verschillen én overeenkomsten tussen mensen. De school is een ontmoetingsplaats waar kinderen én hun ouders kennis maken met een verscheidenheid aan achtergronden, culturen en denkbeelden. Zo worden onze leerlingen goed voorbereid op het functioneren binnen een multiculturele samenleving.

Context

De Vink ligt in Noord-Hofland, de grootste wijk van Voorschoten. De school maakt sinds oktober 2012 deel uit van een nieuw duurzaam scholencomplex, waarin ook een Protestants Christelijke basisschool is ondergebracht. Samen met hen gebruiken we de inpandige gymzaal (Frans de Vettezaal). Onze school staat in een wijk met zowel flats als laagbouw. In de wijk bevinden zich verder nog een winkelcentrum, een activiteitscentrum met onder andere een jeugdclub en kinderopvang (Norlandia) en een gezondheidscentrum. Onze Voorschotense leerlingen wonen voornamelijk in Noord-Hofland en Adegeest-Centrum. Vanuit Leiden komen leerlingen uit de Stevenshof en Leiden Zuidwest. De Vink is een echte buurtschool. De leerlingenpopulatie van onze school is divers en vormt een afspiegeling van de wijk. Een toenemend aantal leerlingen die onze school bezoeken hebben vanwege hun achtergrond een (taal)achterstand. Uit gegevens van het CBS blijkt dat het aantal geboortes in Leiden en Voorschoten de komende jaren licht zal stijgen. Op termijn zal er in de omgeving van de Vink nieuwbouw plaatsvinden. De Vink streeft een stabiel aantal van 220-250 leerlingen na.



SWOT

Onze (interne) organisatie kent een aantal sterktes en zwaktes. Deze zijn met het team geïnventariseerd. Bij het invullen van het overzicht is ook gebruik gemaakt van de tevredenheidspeiling 2018 en het verslag van de Onderwijsinspectie (najaar 2018). Bij het identificeren van de kansen en bedreigingen uit de externe omgeving, is een (beperkte) demografische analyse gemaakt en is informatie van bestuur, ouders, samenwerkingspartners en andere betrokkenen gebruikt.

	Sterkte HELPT BIJ HET BEREIKEN VAN DOELEN	Zwakte BELEMMERT HET BEREIKEN VAN DOELEN
INTERN	Aansturing van de organisatie: - Kleine, flexibele organisatie - Goede samenwerking tussen bestuur en directeur - Intensieve (interne) dialoog met de medezeggenschap	Aansturing van de organisatie: - Prioritering van de (grote) hoeveelheid aan ambities en doelen (keuzes maken) - Intern toezichtkader
	Personeel: - Dynamisch, hecht en heterogeen samengesteld team (jong, energiek, verschillende kwaliteiten / talenten / deskundigheden, samenwerkingsgericht, flexibel en betrokken) - Mogelijkheden voor bijscholing en coaching - Maatregelen om werkdruk beheersbaar te houden (vakleerkrachten en extra leerkracht)	Personeel: - Recente personeelwisselingen en ondersteuning en begeleiding van jong, relatief onervaren team - Professionele cultuur (collegiale consultatie, verdieping en reflectie)
	Onderwijsproces: - Breed én diep onderwijsaanbod (RT / Leeskliniek, SoVA-trainingen, Plusgroep, Talentontwikkeling, cultuur- en burgerschapsonderwijs, excursies, gastlessen) - Pedagogisch klimaat (Gezonde school en PBS) en fijne sfeer in de school - Zicht op ontwikkeling en goede ondersteuningsstructuur (Passend Onderwijs) - Samen-naar-school klas - Goede leeropbrengsten (Cito-scores en uitstroom VO-scholen)	Onderwijsproces: - Eenheid in didactisch handelen - Inzet van vernieuwende werkvormen (coöperatief en bewegend leren) - Betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leren c.q. het onderwijs - Benutting van ICT-mogelijkheden in het onderwijsproces - Diepere analyse van de trends in leerresultaten en vertaling naar onderwijskundig beleid
	Materieel: - Mooi schoolgebouw met veel multifunctionele ruimtes en leuke pleinen - Moderne leermiddelen (o.a. ICT en spel- en leermaterialen) - Solide financiële positie (sluitende meerjarenbegroting en voldoende vermogen) en deugdelijk financieel beheer	Materieel:
	Interne en externe relaties: - Goede relaties met partners (samenwerkingsverband PPO, omringende scholen, de gemeente, externe zorgverleners, Merel Foundation, peuterspeelzalen en VO-scholen) - Goede naam / goed imago - Goed functionerende driehoek school – ouder/verzorgers – leerling (gesprekkencyclus, Social Schools)	Interne en externe relaties:

EXTERN	Sterkte HELPT BIJ HET BEREIKEN VAN DOELEN		Zwakte BELEMMERT HET BEREIKEN VAN DOELEN	
	Personeel: Extra rijksmiddelen (voor vermindering werkdruk en duurzame inzetbaarheid)		Personeel: Voldoende en goed gekwalificeerd personeel (risico op lesuitval)	
	Onderwijsproces: Beleidsontwikkeling Ministerie OCW (bijvoorbeeld W&T, Curriculum.Nu, Lerarenregister)		Onderwijsproces: - Steeds meer kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte (taalachterstanden, gedragsproblemen e.d.) - Moderne media en hun invloed op onze schoolgemeenschap - Snel veranderende maatschappij als gevolg van technologische ontwikkelingen en veranderende eisen aan kennis en vaardigheden	
	Interne en externe relaties: - Oude en nieuwe communicatievormen (krant en Social Media) - Ligging en zichtbaarheid (in openbare ruimte) - Verdere professionalisering samenwerkingsverband PPO regio Leiden - Verjonging van de buurt (geplande nieuwbouw) - Diverse populatie die afspiegeling is van de wijk en de samenleving		Interne en externe relaties: - Concurrentie van andere basisschool op zeer korte afstand - Bureaucratische procedures (gemeente Voorschoten en Leiden en samenwerkingsverband PPO regio Leiden) - Problemen Jeugdzorg (gemeentelijke organisatie, tekortschietende budgetten en toenemende wachtlijsten) - Snel veranderende regelgeving en politieke sturing	

Strategie en meerjarige doelen

Onze strategie beschrijft hoe wij, vanuit onze missie, onze visie willen bereiken: Waar gaan wij voor? Hierbij benutten we onze kwaliteiten (BEHOUDEN EN VERSTERKEN) als fundament om onze organisatieontwikkeling verder vorm te geven (ONTWIKKELEN). 'Blijvend ontwikkelen' is deel van onze organisatiecultuur; *'doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?'* **Op de Vink zetten we ons in voor:**

Aansturing van de organisatie

Wij stemmen de aansturing af op het vermogen van de organisatie om in te spelen op haar omgeving. De sturing kent een natuurlijke gelaagdheid; het bestuur stelt beleidsprioriteiten en legt verantwoording af aan de buitenwereld over het gevoerde beleid en de bereikte resultaten. De directeur zorgt voor een adequate inrichting van de organisatie en stuurt, samen met de experts, op de kwaliteit van onderwijskundige processen en condities in de school. Hierbij treedt het bestuur op als reflectieve en stimulerende partner voor de directeur.

BEHOUDEN EN VERSTERKEN

-  Goede samenwerking tussen bestuur en directeur waarbij het bestuur, vanuit korte en open lijnen, voldoende zicht heeft op de onderwijskwaliteit.
-  Kleine en flexibele organisatie en dit zorgt voor beheersbaarheid in de aansturing op alle lagen.
-  Constructieve interne dialoog met de medezeggenschap die leidt tot draagvlak voor beleidsvoorstellen bij ouders en medewerkers.

Dit fundament biedt zowel risico's als kansen ten aanzien van de kwaliteitszorg. Daar waar korte, informele en flexibele lijnen de samenwerking makkelijk maakt, kan dit ook een risico vormen met het oog op rolduidelijkheid, verantwoordelijkheid en 'over communicatie'. Het bestuur vervult ook een toezichthoudende rol. Om deze rol effectief te vervullen, bieden heldere streefdoelen en kwaliteitsnormen een kader. Versterking van het interne toezichtkader is hier dienend aan. Heldere streefdoelen en kwaliteitsnormen op bestuursniveau, zouden tevens de focus in de school kunnen ondersteunen; hoe zorgen we ervoor dat we ontwikkelingen vanuit prioritering en in samenhang vorm geven? De consequent gehanteerde PDCA-cyclus is een goede basis voor de kwaliteitszorg.

Meerjarige ontwikkelingsdoelen AANSTURING op de Vink 2019 – 2023

ONTWIKKELEN

-  Een scherp geformuleerd intern toezichtkader met heldere streefdoelen en kwaliteitsnormen.
-  Een heldere bestuursstructuur met een duidelijke rol en taakverdeling (code Goed Bestuur).
-  Twee tot drie concreet uitgewerkte ontwikkelplannen per schooljaar (strategische keuzes).
-  Een uitgewerkt kader voor planmatige kwaliteitszorg (PDCA-cyclus).
-  Optimaal functionerende interne overlegvorm (LeerKRACHT).
-  Zelfevaluatie (in 2022).

Personeel

Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we dagelijks hard aan het waarmaken van onze gedeelde ambitie; goed onderwijs waarmee we het verschil maken voor onze leerlingen. Om onze kennis en vaardigheden te behouden en waar nodig nog te versterken, investeren we in onze

professionaliteit. Op de Vink worden ieders kwaliteiten optimaal benut en werken we vanuit openheid en onderling vertrouwen samen.

BEHOUDEN EN VERSTERKEN

-  Dynamisch, hecht en heterogeen samengesteld team.
-  Benutten van de verschillende kwaliteiten, talenten en deskundigheden binnen het team.
-  Ruime mogelijkheden voor bijscholing en coaching.
-  Effectieve maatregelen om de werkdruk beheersbaar te houden.

De betrokkenheid en capaciteiten van de verschillende onderwijsprofessionals is succesbepalend voor het waarmaken van onze ambities. Het jonge, betrokken en energieke team van de Vink doet een beroep op de juiste ondersteuning en begeleiding vanuit de leidinggevende en meer ervaren collega's. Op de Vink willen we, met het oog op goed werkgeverschap, de juiste ondersteuning en stimulans bieden gericht op persoonlijke én organisatieontwikkeling. Doelstellingen van ons personeelsbeleid zijn daarom 'een actief personeelsbeleid' (gericht op de ontwikkelbaarheid, inzetbaarheid, vitaliteit en professionaliteit van medewerkers) en 'een professionele cultuur en lerende organisatie' (bijvoorbeeld door 'expertrollen').

Meerjarige ontwikkelingsdoelen PERSONEEL op de Vink 2019 - 2023

ONTWIKKELEN

-  Continue ondersteuning en begeleiding van medewerkers (gericht op de meest recente bekwaamheidseisen) en een uitgewerkt inwerkprogramma voor nieuwe leerkrachten en vervangers.
-  Heldere en actuele beschrijvingen van werkwijzen (Kwaliteitskaarten de Vink) in een actueel ABC-boek (ten behoeve van de gemeenschappelijke visie).
-  Systeem van collegiale visitatie/consultatie, werkbijeenkomsten, reflectie en feedback (onder andere door middel van LeerKRACHT).

Onderwijsproces

Wij willen ons onderwijs continu verbeteren en vernieuwen om zo de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Door tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (autonomie, relatie en competentie), leggen we het fundament voor succeservaringen, plezier en goede resultaten. We bieden leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving waarbij we zicht hebben op hun ondersteuningsbehoeften. We kennen onze leerlingen en hun ouders en zijn samen verantwoordelijk voor hun leren.

Op de Vink krijgen alle leerlingen de kans om hun vleugels uit te slaan. *Peter (vader van Rik uit groep 8)*



BEHOUDEN EN VERSTERKEN

-  Breed én diep onderwijsaanbod gericht op cognitieve, sociaal-emotionele en culturele kennis en vaardigheden.
-  Goed pedagogisch klimaat en fijne sfeer in de school.
-  Zicht op ontwikkeling en goede ondersteuningsstructuur (Passend Onderwijs).
-  'Samen-naar-school' klas.
-  Goede leeropbrengsten.

Op de Vink hebben we de voorwaarden gecreëerd die voor leerlingen belangrijk zijn om tot leren te komen. Vanuit dit fundament kunnen wij onze pedagogische en didactische aanpak verder verdiepen. Dit doen we door gericht te investeren in het didactisch handelen van leerkrachten, het inrichten van doorlopende leerlijnen op een aantal gebieden én het creëren van extra (ondersteunings)aanbod.

Meerjarige ontwikkelingsdoelen ONDERWIJS op de Vink 2019 – 2023

ONTWIKKELEN

-  Gestructureerde incidentregistraties en implementatie 'rode interventies' PBS.
-  Verlengd themacertificaat Gezonde school: 'Welbevinden' en aanvraag themacertificaten: 'Relaties en seksualiteit' en 'Sport en bewegen'.
-  Standaard 'vakinhoudelijke en didactische principes' als leidraad voor het handelen van leerkrachten.
-  Structurele inzet van activerende werkvormen (coöperatief en bewegend leren) om betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
-  Implementatie schoolbrede aanpak 'vergroten eigenaarschap en leermotivatie'.
-  Implementatie van een doorlopende leerlijn 'leren leren'.
-  Implementatie van een doorlopende leerlijn ICT en mediawijsheid zodat ICT-mogelijkheden in het onderwijsproces optimaal worden benut.
-  Diepere analyse van de trends in leerresultaten en vertaling naar onderwijskundig beleid
-  Specifieke vakinhoudelijke beleidsplannen voor rekenen, cultuur en W&T.
-  Passend aanbod voor extra taalondersteuning (NT2 en woordenschatonderwijs).
-  Verdiept en verbreed aanbod talentontwikkeling (groep 3 tot en met 8).

Organisatie en middelen

Vanuit een solide financiële basis die is gericht op continuïteit en optimaal rendement, wordt geïnvesteerd in mensen én middelen. Dit doen wij duurzaam en veilig en met gebruikmaking van moderne technologie.

BEHOUDEN EN VERSTERKEN

-  Mooi schoolgebouw met veel multifunctionele ruimtes en leuke pleinen.
-  Moderne leermiddelen, o.a. ICT en spel- en leermaterialen (uitbreiding aantal Chromebooks en benodigde randapparatuur).
-  Solide financiële positie en deugdelijk financieel beheer.

De solide financiële positie biedt een veilige basis en op dit fundament kan verder worden gebouwd en kunnen de voor het uitvoeren van de ambities in dit schoolplan benodigde uitgaven worden gefinancierd. De Onderwijsinspectie heeft in haar rapportage in het kader van het stimulerend toezicht enkele verbeterpunten voorgesteld.

Meerjarige ontwikkelingsdoelen ORGANISATIE EN MIDDELEN op de Vink 2019 – 2023

ONTWIKKELEN

-  Heldere werkwijze met betrekking tot de ondersteuning en advisering over financiële beleidsvraagstukken (en beschrijving in de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag).
-  Heldere werkwijze met betrekking tot het interne risicobeheersings- en controlesysteem (en beschrijving in de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag).
-  Een beleidsrijke meerjarenbegroting waarin een duidelijke verbinding wordt gelegd met de meerjarige strategische doelstellingen.
-  Een analyse (en beschrijving in het jaarverslag) van de financiële doelmatigheid van besteding van middelen en het toezicht daar op.
-  Een analyse van toekomstige risico's en onzekerheden waarvoor het bestuur zich in de komende jaren geplaagd ziet én een visie op het gewenste weerstandsvermogen (omvang van het VINK-fonds).

Interne en Externe Relaties

Goed onderwijs komt tot stand in nauwe samenwerking met leerlingen, ouders en de omgeving van een school. Op de Vink zijn wij continu in gesprek met onze partners. Wij maken duidelijke afspraken, waarbij ieder in zijn of haar rol en deskundigheid wordt aangesproken.

BEHOUDEN EN VERSTERKEN

-  Goede relaties met partners in en om de school.
-  Goede naam en imago.
-  Goed functionerende driehoek school – ouder/verzorgers – leerlingen.
-  Toegang tot moderne communicatiemiddelen (Scholen op de Kaart, Social Schools, sociale media).

Vanuit de bestaande goede relaties, willen we de interne dialoog verder ontwikkelen. Daarnaast willen we onze omgeving nog beter informeren over waar we als school voor staan en voor gaan. Door beter over het voetlicht te brengen welke activiteiten wij ondernemen én welke resultaten we boeken, kan de profilering van onze school nog worden versterkt.

Meerjarige ontwikkelingsdoelen RELATIES & TRENDS op de Vink 2019 – 2023

ONTWIKKELEN

-  Volledige en aansprekende externe communicatie over onderwijskwaliteit, –doelen en –resultaten.
-  Een visie op ouderbetrokkenheid die is ontwikkeld in nauwe samenwerking met de MR.
-  Een goed functionerende leerlingenraad.

4 Onderwijsproces

Aanbod en onderwijsprogramma

Op de Vink werken we met een leerstofjaarklassysteem. Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn op dit moment drie combinatiegroepen 1 / 2 en van groep 3 tot en met 8 is er één jaarklas. Wij streven naar een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Hiervan kan in bijzondere omstandigheden worden afgeweken.

In de groepen is ruimte voor differentiatie op drie niveaus. Wij stemmen ons onderwijsaanbod op een systematische wijze af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (handelingsgericht werken) en richten we ons op het behalen van meetbare doelen en resultaten (opbrengstgericht werken). Hoe wij dit doen staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

De kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend. Voor kinderen die meer aankunnen is er vanaf groep 5 de Plusgroep. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is er remedial teaching en leesondersteuning (Leeskliniek).

Wij organiseren een breed scala aan onderwijsactiviteiten. Wij onderwijzen onze leerlingen (in een doorlopende leerlijn) in:

- ✂ de basisvakken rekenen, taal (technisch lezen/spelling/begrijpend lezen/schrijven/woordenschat/taal verkennen);
- ✂ informatieverwerking;
- ✂ wereldoriëntatie (aardrijkskunde, verkeer, geschiedenis, natuur en techniek en Engels);
- ✂ culturele vorming (drama/muziek/tekenen/handvaardigheid);
- ✂ lichamelijke opvoeding;
- ✂ levensbeschouwing;
- ✂ studievaardigheden;
- ✂ sociaal-emotionele vaardigheden (waaronder relaties en seksualiteit en EHBO).

Tijdens uiteenlopende lessen is er aandacht voor burgerschapsvorming.

Voor enkele specifieke vakgebieden werken wij met vakdocenten. Daarnaast stimuleren wij de talentontwikkeling van onze kinderen door het aanbieden van leerateliers voor de groepen 3 t/m 8. In aanvulling op de reguliere lessen, organiseren we op school activiteiten zoals bezoeken aan musea, de bibliotheek, het Technolab, voorstellingen van Kunstgebouw en gastlessen voor diverse thema's (bijvoorbeeld door bureau HALT, UNICEF, Politie en de NS). Onze leerlingen nemen deel aan diverse sportdagen en sporttoernooien en vanaf groep 5 aan 'Ik eet het beter'.



De Vink maakt gebruik van een goed doordacht en veelzijdig leerstofaanbod.
*Uit: rapportage
Onderwijsinspectie 2018*

Op de Vink vieren wij gezamenlijk de christelijke feesten (Kerstmis, carnaval en Pasen) en bezoeken wij de 'heilige huisjes' van de wereldgodsdiensten. Elk jaar gaan wij op schoolreis en groep 8 gaat aan het einde van hun schoolcarrière drie dagen op kamp.

Zicht op ontwikkeling

De onderwijsbehoeften van individuele leerlingen vormen het uitgangspunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen. Wij verzamelen systematisch relevante informatie uit periodieke gesprekken met leerlingen en hun ouders, observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO, OVM, SCOL; zie 'Toetsing en Afsluiting'). Indien gewenst kunnen we tevens (op verzoek van ouders/verzorgers en/of school) een diagnostisch onderzoek door derden laten uitvoeren. Informatie rondom de ontwikkeling van kinderen wordt met betrokkenen gedeeld. Indien nodig wordt, altijd in overleg met leerlingen en hun ouders, actie ondernomen. Zie voor een nadere toelichting ons schoolondersteuningsprofiel.

De gedegen zorgstructuur zorgt er voor dat de school haar leerlingen voldoende in beeld heeft én houdt.
Uit: rapportage Onderwijsinspectie 2018



Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het functioneren en de groei van onze leerlingen, worden de af te nemen Cito-toetsen aan het leerlingniveau aangepast.

Didactisch handelen

Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken

In periodieke gesprekken met kinderen én hun ouders brengen wij de onderwijsbehoeften van elke leerling in kaart. Het lesaanbod, de didactiek en de pedagogische aanpak stemmen wij op deze behoeften af. Hoe wij dit doen is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Wij streven naar eenheid in verscheidenheid: we maken met elkaar afspraken over de minimumvoorwaarden waaraan het onderwijs aan onze leerlingen moet voldoen. Daarnaast is er ruimte voor verschillen in aanpak die leerling- en leerkrachtgebonden zijn.

Onderwijsmethoden, leermiddelen en aanvullend aanbod

Op de Vink werken wij met moderne lesmethoden die regelmatig worden vernieuwd. Om de tussen- en einddoelen voor de verschillende vakken te kunnen behalen, wordt de lesstof uit de methodes aangevuld met extra materiaal dat leerkrachten zelf ontwikkelen of overnemen van collega's binnen en buiten onze school. Het gebruik van ICT (Digibord en Chromebooks) is inmiddels ingeburgerd. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen gebruik maken van onderwijsaanbod op het internet en applicaties zoals GYNZY, Edubook, Sula en beschikbare methodesoftware.

Expliciete Directie Instructiemodel (EDI)

Op de Vink werken wij volgens EDI. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht onderwezen kunnen worden. We hebben de algemene kenmerken van EDI vertaald naar 'leselementen' (bijvoorbeeld: een vaste lesopbouw, specifieke lesonderdelen én wijze van begeleiding van leerlingen) die tijdens al onze lessen zichtbaar zijn. Deze aanpak wordt de komende jaren stevig verankerd in het leerkrachthandelen. Huidige en nieuwe collega's worden hierbij ondersteund.

Bewegend leren en coöperatieve werkvormen

Kennis bekijft beter als de leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. Wij willen onze leerlingen tijdens de lessen zoveel mogelijk activeren. Coöperatieve werkvormen en vormen van bewegend leren, zijn hiervoor uitermate geschikt. Alle leerkrachten op onze school beschikken over een basisrepertoire aan activerende lesactiviteiten die dagelijks worden ingezet.

21^e-eeuwse vaardigheden

De 21^e – eeuwse vaardigheden² zijn competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst. Wij hebben er voor gekozen om het aanleren van deze competenties in te bedden in het reguliere lesaanbod. Dat betekent dat binnen het lesaanbod van de basisvakken wordt geoefend. In aanvulling daarop is er ook bij de ‘leerateliërs’ die in het kader van talentontwikkeling worden aangeboden, expliciet aandacht voor de 21^e – eeuwse vaardigheden. Voor het bevorderen van mediawijsheid is een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Ik vond het atelier ‘stop motion’ heel leuk omdat ik creatief bezig kon zijn en kon samenwerken. Ik heb er veel van geleerd .
Uit: evaluatie talentateliërs voorjaar 2019



Eigenaarschap en leermotivatie (persoonlijke leerdoelen)

Kinderen zijn van nature gemotiveerd om te leren en zij weten bovendien zelf vaak goed wat ze beheersen en wat er nog beter kan. Op de Vink willen we onze leerlingen stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We hebben hierin al stappen gezet: aan de start van het schooljaar voeren wij in verwachtingsgesprekken met leerlingen én hun ouders en de leerdoelen van de verschillende schoolvakken zijn zichtbaar in de klas. Naast de groepsdoelen formuleren we (met name in de hogere groepen), samen met de kinderen, individuele leerdoelen en maken we met hen een concreet plan voor het bereiken van deze doelen. Leerlingen kunnen (binnen kaders) zelf kiezen hoe en waarmee ze aan het werk gaan. De resultaten worden met de leerlingen geëvalueerd en komen in het leerlingportfolio.

Leren leren en executieve functies ontwikkelen

Bij het ‘leren leren’ gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die kinderen nodig hebben voor het opdoen en toepassen van kennis. Hierbij is een goede werkhouding erg belangrijk. Het gaat dan om taakaanpak, omgaan met uitgestelde aandacht, hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk. Wij gebruiken hiervoor verschillende methoden en hulpmiddelen, zoals een planbord (groep 1/2 en 3), een werkwijzer en een stemwijzer, de time-timer (vanaf groep 3) , aandachtsblokjes en een dag- en weektaak (vanaf groep 4). Het Centrum Educatieve Dienstverlening heeft een vakoverstijgende leerlijn ontwikkeld die als basis dient voor de doorgaande lijn ‘leren leren’.

Extra ondersteuning

Op de Vink is extra ondersteuning buiten de klas (op de niveaus 3, 4 en 5) beschikbaar. Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wie er voor in aanmerking komen, is uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Er zijn ruime mogelijkheden voor remedial teaching van groep 2 tot en met 8. Daarnaast is er voor leerlingen met leesachterstanden uit groep 4 tot en met 7 Leeskliniek, voor leerlingen uit groep 2 en 3 BOUW! en vanaf groep 4 DEXLEX. Vanaf groep 6 kan Kurzweil worden ingezet. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen (vanaf groep 5) deelnemen aan de Plusgroep. Samen met onze partners kunnen wij (op school) zowel individueel als in groepsverband een faalangstraining aanbieden en trainingen en begeleidingstrajecten gericht op het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Voor kinderen van wie de cognitieve ontwikkeling achterblijft, kan vanaf halverwege groep 5 een OPP worden opgesteld. In overleg met

² SLO onderscheidt de volgende 11 competenties: communiceren, samenwerken, kritisch denken, mediawijsheid, creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden, ICT-basisvaardigheden en Informatievaardigheden

het samenwerkingsverband PPO–Leiden, waar onze school deel van uitmaakt, kan ook meer op maat gesneden begeleiding worden ingekocht, zoals bijvoorbeeld een ‘shadow’ (in de klas) of psycho-educatie.

Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen, conform wettelijk voorschrift, gedurende hun basisschoolcarrière tenminste 7.520 uur les. Wij hebben er voor gekozen om in de onderbouw extra lestijd in te roosteren om de leerlingen een goede basis te geven. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen wekelijks 2 uur extra onderwijstijd en kinderen in groep 3 en 4 wekelijks 2 uur en 45 minuten. Dit maakt het mogelijk om al in de kleutergroepen Engels aan te bieden en vanaf groep 3 geschiedenislessen te geven.

Groep 3 tot en met 8 krijgt wekelijks 90 minuten gym van een vakdocent. Voor de basisvakken rekenen en taal, hanteren wij in alle groepen normuren per week. In groep 1/2 worden wekelijks 200 minuten aan rekenactiviteiten aangeboden. Groep 3 tot en met 8 rekent wekelijks tenminste 300 minuten. Het aantal minuten taalonderwijs (inclusief technisch en begrijpend lezen, spellen, woordenschat, voorlezen, stellen, spreken en luisteren) bedraagt in de kleutergroepen tenminste 400 uur, in groep 3 tot en met 6 gemiddeld 500 uur en in groep 7 en 8 circa 400 uur. Afhankelijk van hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, kan hiervan voor individuele leerlingen worden afgeweken.

Ouders kunnen kiezen of zij hun kind op school laten overblijven. Informatie over schooltijden en overblijfsvoorzieningen zijn terug te vinden op onze website.

Samenwerking

Met leerlingen

Op de Vink praten we zo veel mogelijk ‘met’ in plaats van ‘tegen’ of ‘over’ leerlingen en hun ouders. In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben. Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het ‘eigenaarschap’ van de leerling bij zijn/haar ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Alle gesprekken binnen de reguliere gesprekkencyclus (het verwachtingsgesprek, rapportgesprek én het eindgesprek) vinden plaats met het kind én zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Op school werken we aan persoonlijke leerdoelen van kinderen, op cognitief gebied én op het gebied van gedrag. Hierbij gebruiken we een oplossingsgerichte aanpak, zoals bijvoorbeeld Kids Skills. Binnen deze methode wordt van de kinderen verwacht dat ze actief deelnemen aan alle beslissingen en keuzes die betrekking hebben op hun eigen ontwikkeling. Het kind is dus medeverantwoordelijk voor het verloop van het proces.

Op de Vink willen we onze leerlingen betrekken bij zaken die op school spelen. We gaan daarom aan in 2019 starten met een leerlingenraad. Een aantal kinderen uit groep 5 t/m 8 overlegt enkele malen per jaar met de directeur over dingen waarin onze school nog verbeteren kan. Het kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van de school en het plein, lesactiviteiten, afspraken op school. De leerlingenraad wordt betrokken bij de uitvoering van afgesproken verbeteringen. De leerlingenraad zal na 1 jaar worden geëvalueerd.

Ouders/verzorgers

Ouders bezitten waardevolle informatie over de onderwijsbehoeften van hun kind. Daarnaast is het belangrijk dat ouders weten hoe zij het gedrag van hun kind op school in positieve zin kunnen beïnvloeden en hoe zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Aan het begin van het schooljaar is er voor alle groepen een informatieavond voor ouders/verzorgers. Tijdens deze bijeenkomst wordt het onderwijsaanbod, de leeraanpak en de werkwijze in de groep besproken.



94% van de ouders is tevreden over de mate waarin de leerkracht luistert naar hen.

Uit: oudertevredenheidspeling 2018

Er vinden vanaf groep 3 standaard drie maal per jaar zogenaamde ouder-kindgesprekken plaats (één verwachtingsgesprek, een rapportgesprek en een eindgesprek). Als er buiten de groep extra ondersteuning nodig is (bijvoorbeeld remedial teaching of Plusgroep), wordt dit aan ouders/verzorgers gemeld. Ondersteuningstrajecten op niveau 3 en 4 waarbij meer maatwerk vereist is, worden altijd samen met ouders/verzorgers besproken en opgestart.

In de MR denken drie ouders en drie leerkrachten mee over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar regelmatig ook een beslissende rol in beleidszaken. De MR geeft ook ongevraagd advies. Op de Vink vergadert de MR één maal in de 6 weken.'

Op onze school is er een actieve oudervereniging. Deze vereniging vertegenwoordigt alle ouders/verzorgers van de Vink. De oudervereniging organiseert, in nauw overleg met de leerkrachten, activiteiten als de schoolreis, het sinterklaasfeest, het kerstdiner, carnaval, het paasontbijt en het jaarlijkse zomerfeest om goede doelen en/of extra schoolactiviteiten te steunen. Alle groepen hebben één of twee klassenouders, die de leerkracht ondersteunen bij de organisatie van evenementen op en buiten school en de communicatie daarover met de andere ouders. Tenminste 1 maal per jaar is er een algemene informatiebijeenkomst voor ouders waarin een actueel en relevant thema wordt besproken (bijvoorbeeld groei mindset, (voor)lezen, hulp bij huiswerk, positief opvoeden, gebruik van sociale media, PBS in de school).

Wij maken gebruik van Social Schools om onze ouders/verzorgers te informeren over zaken op school. Wekelijks 'posten' leerkrachten één of meerdere berichten (met of zonder foto's en bestanden) over waaraan op dat moment wordt gewerkt (leerdoelen), activiteiten in de klas (leuke lessen, feestelijke bijeenkomsten e.d.) en organisatorische zaken (zoals afspraken rondom excursies). Tevens is de schoolplanner met klas- en schoolbrede activiteiten via Social Schools beschikbaar.

Tussenschoolse opvang (Boter Kaas en Overblijf)

De organisatie Boter, Kaas en Overblijf levert op de Vink het personeel en het materiaal voor het overblijven, oftewel: de tussenschoolse opvang. Tijdens het overblijven kunnen de leerlingen ontspannen, beleven en ervaren, zowel binnen als buiten. Wij hebben afspraken gemaakt om er voor te zorgen dat de opvang van BKO aansluit op de afspraken en regels van onze school. Meer informatie is te vinden op de website van BKO.

Samen naar school klas

De Merel Foundation is een stichting voor kinderen met autisme en een ontwikkelingsachterstand. Binnen het project 'de Kleine Wereld' worden jonge kinderen intensief begeleid volgens principes van Applied Behavior Analysis (ABA). Doel is deze kinderen uit de intensieve zorg te halen en voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan in de maatschappij. Binnen de Merel Foundation is een groepje kinderen dat bijna toe is aan het uitstromen naar onderwijs; de 'Vlinder groep'. De kinderen van de Vlinder groep krijgen tenminste 50% van de tijd onderwijs in hun eigen groep. Zij nemen wekelijks aan een aantal reguliere lessen deel, onder begeleiding van de medewerkers van de Merel Foundation. De Vlinder groep is een pilot (uitgevoerd samen met PPO regio Leiden) die loopt tot 31 december 2019. Eind 2019 wordt de pilot geëvalueerd en op basis van de resultaten zal een beslissing worden genomen over de voortzetting van de Vlinder groep binnen de Vink. Zie ook het Plan van Aanpak pilot Samen naar school klas (mei 2018).

Peuterspeelzalen en kinderdagverblijven

Alvorens een leerling bij ons op school komt, is er uitgebreid contact met de voorschoolse organisatie die de leerling heeft bezocht. In de warme overdracht wordt informatie uitgewisseld over kindkenmerken, de thuissituatie van een kind en zijn of haar onderwijsbehoeften. In voorkomende gevallen worden voor- en vroegschoolse educatieve programma's in een doorgaande lijn aangeboden.

Voorgezet Onderwijs

Vanaf halverwege groep 7 gaan onze leerlingen zich oriënteren op VO-scholen. Vanuit onze kennis en ervaring adviseren wij leerlingen zo goed mogelijk bij hun keuze voor een bepaalde school. Als een leerling is aangenomen, zorgen we voor een 'warme overdracht' zodat er zoveel mogelijk sprake is van een doorgaande lijn. Met de meeste VO-scholen onderhouden we nauw contact over onze oud-leerlingen en hun schoolprestaties.

Samenwerkingsverband PPO-regio Leiden

Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Leiden (PPO regio Leiden). De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt om er voor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hen past. PPO regio Leiden zorgt (onder andere) voor:

-  het professionaliseren van onze leerkrachten;
-  deskundige adviezen over uiteenlopend onderwerpen zoals leesproblemen, gedragsproblemen, klassenorganisatie, pesten, gesprekken met ouders e.d.;
-  de ondersteuning bij de aanpak van kinderen met een specifieke hulpvraag;
-  het bevorderen van de samenwerking met de jeugdhulpverlening;
-  ondersteuning bij het vinden van het best passende onderwijsarrangement;
-  advisering over andere vormen van (speciaal) onderwijs.

Overige partners

Om onze onderwijstaak goed te kunnen uitvoeren, werken wij samen met een groot aantal partners. Voorbeelden van partners waarmee wij structureel samenwerken zijn de gemeente Voorschoten, Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdzorg, SchoolMaatschappelijk Werk, een logopedist, de GGD en de Ambulante Educatieve Dienst. Incidenteel schakelen we andere externe deskundigen in zoals een particuliere kinderpraktijk, een fysiotherapeut, een gedragsdeskundige, psycholoog of pedagoog.

Toetsing en afsluiting

Op de Vink maken we gebruik van gestandaardiseerde toetsen op verschillende ontwikkelingsgebieden volgens een jaarlijkse toetskalender. Voor kleuters wordt het OntwikkelingsVolgmodel gebruikt. Naast de cognitieve ontwikkeling (geletterdheid, gecijferdheid en wereldoriëntatie), wordt ook de ontwikkeling van het zelfbeeld en de emotionele ontwikkeling, de spraak- en taalontwikkeling, de ontwikkeling op motorisch en zintuiglijk gebied en het speel- en werkgedrag gevolgd. De cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in groep 3 tot en met 8 volgen we met behulp van Cito-LOVS. Hun sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in beeld gebracht door leerkrachten met SCOL. In de groepen 6, 7 en 8 wordt ook een leerling-SCOL afgenomen. De leerlingen maken in groep 7 de Entreetoets (eventueel op een aangepast niveau) en in groep 8 de Centrale Eindtoets van Cito. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een zogenaamd 'kijkadvies'. Halverwege groep 8 krijgen zij een definitief schooladvies dat nog naar boven kan worden bijgesteld naar aanleiding van de resultaten van de eindtoets. Een meer uitgebreide beschrijving van de procedure is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

5 Schoolklimaat

Veiligheid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op de Vink stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (kinderen, medewerkers, ouders en partners). Hoe wij dit doen, is beschreven in het Sociaal VeiligheidsPlan.

Wij mogen onszelf een Gezonde School noemen. Wij hebben in 2016 het themacertificaat 'Welbevinden' behaald. Dit certificaat wordt dit schooljaar verlengd. Komende periode zullen we ook de themacertificaten 'Relaties en seksualiteit' en 'Sport en bewegen' aanvragen. De Vink werkt volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.



Kinderen voelen zich veilig op de Vink, zowel op het plein als in de klas. *Uit: top 10 tevredenheid leerlingen 2018*

Pedagogisch klimaat

Sociale veiligheid begint met positief pedagogisch handelen door leerkrachten en overige medewerkers. Op de Vink stimuleren we een 'groeimindset'. Wij zijn er van overtuigd dat iedereen zich continu kan (blijven) ontwikkelen en verbeteren. Onze talenten zijn slechts het startpunt. Groei ontstaat door hard te werken en ervaring op te doen. Wij focussen daarom op inzet en inspanning, groei en verbetering en het leren van fouten.

Op de Vink is een gedragscode opgesteld. In deze gedragscode zijn richtlijnen geformuleerd voor de omgang van medewerkers (en vrijwilligers) met leerlingen, ouders/verzorgers, partners én met elkaar.

Wij werken volgens de methode 'Positive Behaviour Support (PBS). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Door het formuleren van heldere gedragsverwachtingen, het aanleren van gewenst gedrag én het belonen daarvan, creëren wij een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarnaast worden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling ook de

methodes Leefstijl en Kriebels in je buik (lessen over weerbaarheid, relaties en seksualiteit) ingezet. We verzamelen in ParnasSys data over incidenten grensoverschrijdend gedrag, zodat dit tijdig wordt gesignaleerd. Wij pakken dit vervolgens effectief aan. De aanpak 'rode interventies' (PBS), maar ook het Pestprotocol, biedt hiervoor handvatten. Wij monitoren de gevoelens van sociale veiligheid met de leerling-SCOL.

6 Onderwijsresultaten

Resultaten en studiesucces

Wij streven naar het behalen van de landelijk vastgestelde aantallen leerlingen die voor taal en rekenen de 1S- en 1F-niveaus (referentieniveaus) behalen. Op de Vink volgen we de leerresultaten van onze leerlingen nauwlettend. Dit doen wij met behulp van Cito-LOVS. Wij hanteren bij de halfjaarlijkse beoordeling van de leerresultaten de volgende norm: 'tenminste 60%-70% van de leerlingen behaalt de verwachte groei in vaardigheidsscore'. De gerealiseerde vaardigheidsgroei wordt tijdens de leerlingbespreking in februari/maart en het overdrachtsgesprek in juni/juli tussen de groepsleerkrachten en de intern begeleider besproken. Gezamenlijk worden de gegevens geanalyseerd, mogelijke verklaringen voor afwijkingen benoemd én worden onderwijsverbeteringen overeengekomen. Zie ook ons schoolondersteuningsprofiel.

Op schoolniveau wordt één maal per jaar een diepteanalyse opgesteld. Als eerste worden de Cito-resultaten van de groepen op de verschillende vakgebieden geanalyseerd. Vervolgens wordt op schoolniveau een aantal zorgsignalen geïdentificeerd. Er volgt een analyse per zorgsignaal en op basis van de analyse worden schoolbrede en/of groepspecifieke vervolgacties benoemd, uitgevoerd én geëvalueerd.

Sociale en maatschappelijke competenties

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen brengen wij twee maal per jaar in beeld met behulp van de leerkracht- en de leerling-SCOL. De resultaten worden afgezet tegen de landelijke norm (>75% is voldoende sociaal competent, geen leerlingen met teveel scores 'zelden' of 'nooit') en op basis hiervan wordt door SCOL een voorstel voor een groepsindeling en een groepsaanpak gegenereerd. De groepsleerkracht gaat hiermee, na overleg met de intern begeleider, aan de slag. Als de zelfevaluatie van leerlingen (de leerling-SCOL) sterk afwijkt van de beoordeling van de leerkracht, gaat de leerkracht hierover in gesprek met de betreffende leerling.

Vervolgsucces

In de afgelopen 4 jaar lagen de resultaten van onze leerlingen op de Centrale Eindtoets steeds hoger dan het landelijke gemiddelde. Bij het geven van een advies voor de vervolgopleiding, hanteren wij een zorgvuldige procedure. Deze is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Wij volgen de doorstroom van onze leerlingen nauwlettend via Vensters (Mijn scholen op de kaart) en bezien op basis hiervan of ons onderwijs of onze adviesprocedure aanpassing behoeft.

7 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

De PDCA-cyclus

Op de Vink vragen wij ons continu af: doen we de goede dingen én doen we de dingen goed? Op verschillende manieren verzamelen we daarom kwantitatieve en kwalitatieve informatie over het verloop van onze interne (onderwijs)processen, de resultaten van onze leerlingen en de mening van onze (professionele) samenwerkingspartners. Deze informatie analyseren we, proberen we met elkaar te duiden en vervolgens te vertalen naar verbeteracties. Soms zijn dat kleine aanpassingen in afspraken, protocollen of planningsen. Een ander keer leidt dit tot een intensief traject met als doel het ontwikkelen van nieuwe werkwijzen of het schoolbreed implementeren van nieuwe methodes of hulpmiddelen. Zie onderstaand overzicht.

Het instrument	Informatie over ..	Hoe vaak ?	De vervolgactie is ...
Observeren van leerlinggedrag en analyseren van leerlingwerk	Welbevinden en ontwikkeling van leerlingen	dagelijks	Aanpassing didactische en pedagogische aanpak en ondersteuning
Methodegebonden toetsen	Onderwijsproces / onderwijsresultaten van leerlingen	Periodiek (volgens ritme van de methodes)	Remediëring in de groep / RT buiten de groep
OVM (kleuters) en Cito-LOVS toetsen (groep 3 t/m 8)	Onderwijsproces / resultaten van leerlingen	OVM continu en Cito 2 x per jaar	Remediëring in de groep / RT buiten de groep, leerlingbespreking met intern begeleider (eventueel aanpassing ondersteuning), schoolevaluatie
Leerkracht- en leerling-SCOL	Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	2 x per jaar	Bespreking met intern begeleider en eventueel aanpassing protocollen / werkwijzen (didactische en pedagogische aanpak)
Ouder- en kindgesprekken	Onderwijsbehoeften van leerlingen	3 x per jaar	Individuele afspraken over tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften
Incidentregistraties PBS	Grensoverschrijdend gedrag	3 x per jaar	'rode interventies' (intensivering ondersteuning)
Observaties / filmopnames / klassenbezoeken	Leerkrachtfunctioneren / voortgang verbeteractiviteiten	Tenminste 1 x per jaar	Bespreken in functioneringsgesprek / voortgangsgesprek
Doorstroomgegevens VO	Onderwijsproces en -resultaten schoolbreed / adviesprocedure	1 x per 2 jaar	Verbeteracties onderwijskwaliteit / aanpassing adviesprocedure
Evaluaties werkgroepen	Proces en opbrengst van schoolactiviteiten	Na elke werkgroep-activiteit	Aanpassing aanpak volgend schooljaar
Evaluaties van jaarplannen / verbeteractiviteiten	Proces, resultaat en effect van (verbeter)activiteiten	Tenminste 2 x per jaar	Aanpassing aanpak volgende periode (eventueel nieuwe keuzes)
Functioneringsgesprekken / voortgangsgesprekken tussen bestuur, directie en leerkrachten	Leerkrachtvaardigheden en ontwikkeling (t.o.v. bekwaamheidseisen)	Tenminste 1 x per jaar	Functionerings-afspraken en POP (scholing/coaching)
Tevredenheidspelling	Tevredenheid ouders,	1 x per 4 jaar	Verbeteracties in het schoolplan

	medewerkers en leerlingen		en de jaarplannen
Gesprekken met ouders en samenwerkingspartners	Communicatie en interne processen	Regelmatig	Verbeteringen in communicatie, werkwijzen en protocollen
Leerlingenraad	Wensen van leerlingen	Enkele malen per jaar	Organiseren van activiteiten, aanschaffen van materialen, aanpassen van werkwijzen
Schoolzelfevaluatie	Onderwijskwaliteit, leiderschap en management	1 x per 4 jaar	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen, aanpassing van werkwijzen en protocollen
Audit door de Onderwijsinspectie	Onderwijskwaliteit, leiderschap en management	1 x per 4 jaar	Verbeteracties in het schoolplan en de jaarplannen, aanpassing van werkwijzen en protocollen

Kwaliteiten in de school

Een aantal leerkrachten binnen onze school hebben ‘specialistische taken’. Vanuit hun deskundigheid ondersteunen zij de directeur bij het verbeteren en bewaken van de (onderwijs)kwaliteit. Zij worden ingezet voor bijvoorbeeld de aansturing van interne processen en het implementeren én monitoren van verbetermaatregelen en afspraken. Op de Vink worden de volgende ‘expertrollen’ onderscheiden:

-  twee bouwcoördinatoren (groep 1/2 en groep 3 t/m 8);
-  een rekenspecialist;
-  een taalspecialist;
-  een leescoördinator;
-  een gedragsspecialist;
-  een coördinator Sociale veiligheid;
-  een ICT-coördinator;
-  een cultuurcoördinator;
-  een zorgcoördinator/ intern begeleider;
-  een preventiemedewerker;
-  een vertrouwenspersoon.

Organisatie van verbetermaatregelen

Om schoolbrede verbeteractiviteiten tot een succes te maken, zorgen we er voor dat helder is waarom we willen verbeteren en hoe we dat willen gaan doen. Verbeteracties worden veelal aangestuurd door de directie, de bouwcoördinatoren of één van de specialisten. We betrekken als nodig ook externe deskundigen. In onze verbeterplannen is aangegeven wie betrokken is, binnen welk kader het plan past, wanneer welke activiteiten plaatsvinden en welk resultaat we nastreven. We kiezen bij voorkeur oplossingen die ‘evidence based zijn’, oftewel: werkwijzen waarvoor bewijs beschikbaar is dat zij doelmatig (met zo weinig mogelijk middelen) en doeltreffend (bijdragen aan het beoogde doel) zijn. Om dit te bepalen kijken we naar mogelijk wetenschappelijk bewijs, meningen van experts en inzichten van ‘ervaringsdeskundigen’ zoals onze eigen leerlingen en hun ouders, onze leerkrachten en collega’s in het land. Na het implementeren van verbeteringen, houden we met elkaar vinger aan de pols (volgens de PDCA-cyclus). Intensieve verbetertrajecten worden uitgebreid geëvalueerd. Onze werkwijzen en afspraken zijn vastgelegd in het ABC boek op de server van de Vink. Zo is dit voor medewerkers toegankelijk.



Kies als school een paar dingen uit waarop je wilt excelleren. *Carla (moeder van Laura uit groep 6)*

Kwaliteitscultuur

Het team van de Vink heeft een hoge ambitie. Wij voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor opbrengstgericht en kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een doorlopende leerlijn dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij dragen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons werk en zijn hierop aanspreekbaar. Wij denken actief en kritisch mee over plannen en ontwikkelingen en zetten ons in voor het slagen er van.

Verantwoording en dialoog

Wij leggen verantwoording af aan onze partners door het periodiek en tussentijds opstellen van plannen, (jaar)verslagen en rapportages. Deze documenten zijn beschikbaar via onze website www.basisschooldevink.nl. Naast deze formele, schriftelijke verantwoording, vindt er veel dagelijkse en persoonlijke informatie-uitwisseling over ons onderwijs plaats. Wij zijn continu in gesprek met elkaar:

-  de leerkrachten zijn in gesprek met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers over de (cognitieve) ontwikkeling, het welbevinden en de onderwijsbehoeften van de leerling;
-  medewerkers zijn in gesprek met elkaar (en met interne en externe deskundigen) over mogelijkheden om samen te werken en te leren van elkaar;
-  de directie is in gesprek met medewerkers om hen te richten, te motiveren en te ondersteunen, maar ook met partners (bijvoorbeeld ouders/verzorgers, externe deskundigen en collega-schoolleiders) om het eigen handelen zo goed mogelijk op dat van anderen af te stemmen;
-  het bestuur is in gesprek met de directie, medewerkers, partners en de Onderwijsinspectie over onderwijskwaliteit, het schoolklimaat en bedrijfsvoeringskwesaties. Het bestuur handelt volgens de Code Goed bestuur.

8 Organisatiebeleid

Sturing en communicatie

Leiderschap

Onze school is ondergebracht bij de Stichting voor Katholiek en Openbaar Onderwijs in Noord-Holland (SKOON). Conform de Wet goed onderwijs en goed bestuur (2010) bestaat het bestuur uit een toezichthoudend gedeelte en een dagelijks bestuur (DB). Samen vormen zij het algemeen bestuur (AB). Het bestuur is belast met het besturen van de stichting en het in stand houden van basisschool de Vink. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op de Vink. In de praktijk stuurt en bestuurt het bestuur op hoofdlijnen. Gemiddeld één keer per 6 weken vergadert het bestuur in aanwezigheid van de directie. Tussendoor worden besluiten voorbereid, wordt uitvoering gegeven aan genomen besluiten en wordt deelgenomen aan extern overleg. Om de directeur goed te ondersteunen is een klein dagelijks bestuur ingericht, bestaande uit 3 leden. In dit bestuur komen onderwerpen aan de orde waarmee de directie van de Vink rechtstreeks wordt ondersteund of die urgent zijn.

De directeur geeft leiding aan het onderwijs en de medewerkers op de Vink. Dit leiderschap is gericht op het realiseren van de visie en strategische doelen en keuzes in dit schoolplan. De directeur inspireert en ondersteunt de medewerkers bij het uitvoeren van hun onderwijstaken en het realiseren van de benodigde veranderingen. Daarnaast monitort de directeur de resultaten van het

onderwijs en de verbeterambities. Op basis hiervan kunnen plannen en processen worden bijgesteld (volgens de PDCA-cyclus).

Professioneel Statuut

Op de Vink neemt de leerkracht een centrale plek in. Hij/zij is namelijk verantwoordelijk voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces. In het Professioneel Statuut hebben bestuur, directie en leerkrachten afspraken gemaakt over de professionele ruimte van leerkrachten en de wijze waarop zij betrokken worden bij beslissingen die gevolgen hebben voor het onderwijs dat zij verzorgen.

Teamoverleg en communicatie

Om het teamoverleg efficiënter en effectiever te laten verlopen én om handen en voeten te geven aan een verbetercultuur, zijn we gestart met de leerKRACHT-aanpak. Er wordt gewerkt met zogenaamde 'bordsessies'. In deze korte werksessies bespreken medewerkers en directie wekelijks de voortgang op de doelen. In aanvulling hierop is er één keer per 6 weken een werkvergadering, een intervisievergadering en een terugkoppelvergadering. De nieuwe werkwijze zal worden geëvalueerd. De communicatie over de uitvoering van (schoolbrede) activiteiten gebeurt via de e-mail.

Personeelsbeleid

Professionele cultuur

Het personeelsbeleid op de Vink is erop gericht om de inzet, kennis en bekwaamheden van onze medewerkers op systematische wijze af te stemmen op de inhoudelijke én organisatorische doelen van de school. Op onze school werken bevoegde, competente, vitale én gemotiveerde medewerkers die constructief samenwerken in een sfeer van vertrouwen. Het team is evenwichtig en divers samengesteld, in termen van leeftijd, geslacht, talent, levensbeschouwing/etniciteit en opleiding. Vrouwen zijn evenredig vertegenwoordigd in de directie. Er is sprake van een optimale functiemix, zowel in termen van taken en deskundigheden als in financieel opzicht. Op onze school streven we collegialiteit en professionaliteit na. We delen successen maar bespreken ook mogelijke verbeteringen. We staan open voor feedback en we praten met elkaar in plaats van over elkaar. We ondersteunen elkaar waar mogelijk en nodig. Onze medewerkers kennen zichzelf en de kwaliteiten en behoeften van hun collega's en zijn ambitieus in het vinden van oplossingen.

Ik voel me prettig op de Vink. Het is een warm team en collega's zijn altijd bereid om je te helpen. *Meester Job (groep 7)*



Taken en verantwoordelijkheden

Elk schooljaar worden de taken van medewerkers opnieuw (her)verdeeld. Medewerkers geven vooraf bij de directie aan wat hun wensen zijn met betrekking tot werkdagen, inzet op groepen en bijzondere taken (bijvoorbeeld specialistische functies). Bij het opstellen van het formatieplan worden talenten, ervaring en wensen van medewerkers zo goed als mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen. De formatie, de inzet van leerkrachten op de verschillende groepen en de verdeling van bijzondere taken, wordt (op voordracht van de directeur) vastgesteld door het bestuur. Het team stelt gezamenlijk de verdeling van overige schooltaken en de invulling van de verschillende werkgroepen op. Op de Vink bieden we ook stagiaires van de PABO en de opleiding voor onderwijsassistenten de mogelijkheid om ervaring op te doen. De inzet van stagiaires wordt zo goed als mogelijk afgestemd op de mogelijkheden van leerkrachten en

onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over vervanging bij afwezigheid vanwege verlof en ziekte.

Arbeidsomstandigheden

Een vitale medewerker is een medewerker die zijn/haar werk uitdagend en interessant vindt. Daarnaast is veiligheid, een goede balans tussen inspanning/ontspanning én werk/privé van groot belang. Het vergroten van het werkplezier, het beperken van administratieve lasten en het voorkomen van werkdruk (feitelijk: werkstress) is een terugkerend bespreekpunt binnen het team. Op de Vink wordt periodiek een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De directie neemt, samen met de preventiemedewerker, de nodige maatregelen (zoals de extra leerkracht, inzet van onderwijsassistenten en vakleerkrachten) om optimale arbeidsomstandigheden te creëren voor medewerkers.

Gesprekkencyclus (functioneren en beoordelen)

Op de Vink wordt het functioneren van leerkrachten besproken aan de hand van de nieuwe bekwaamheidseisen voor onderwijspersoneel (vakinhoudelijk bekwaam, vakdidactisch bekwaam en pedagogisch bekwaam). De directie voert één keer per jaar met alle medewerkers een functioneringsgesprek. In het functioneringsgesprek wordt besproken wat er goed gaat en wat er nog beter kan. Er is aandacht voor individuele loopbaanwensen en ontplooiingsmogelijkheden van medewerkers. In het gesprek worden afspraken gemaakt die een plek krijgen in een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP). De medewerker gaat aan de slag met zijn/haar POP en bespreekt de voortgang periodiek met de directie. Eén maal in de 2 jaar wordt de medewerker beoordeeld. Voor de beoordeling van groepsleerkrachten legt de directie tenminste één klassenbezoek af.

Persoonlijke en teamontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en worden hierbij gefaciliteerd door de directie. Naar aanleiding van een functioneringsgesprek of klassenbezoek of een wens van de medewerker, kan (na)scholing of coaching worden ingezet. Er is een inwerkprogramma voor startende leerkrachten en beginnende leerkrachten kunnen op extra begeleiding rekenen. In de begroting is geld beschikbaar voor scholing en de directie stelt jaarlijks een scholingsplan op. De directie organiseert daarnaast enkele malen per jaar studiedagen en intervisiebijeenkomsten om kennisuitwisseling en gezamenlijke planvorming mogelijk te maken. Deze teamontwikkeling staat in het teken van de ambities zoals geformuleerd in dit schoolplan.

Financieel beleid en beheer

Middelen en mogelijkheden

De financiële keuzes op de Vink moeten bijdragen aan het realiseren van de doelen in dit schoolplan. De financiële vertaling van dit plan is opgenomen in de meerjarenbegroting 2019–2023. Het bestuur heeft een VINK-fonds ingericht. Dit fonds wordt gefinancierd uit het surplus aan eigen vermogen van onze school. Het VINK-fonds wordt gebruikt voor bijzondere en/of vernieuwende activiteiten die éénmalig of kortdurend tot extra uitgaven leiden of activiteiten die zich in een ‘pilotfase’ bevinden. Ons financieel beheer bestaat uit een samenhangend geheel van acties die er voor zorgen dat wij op koers blijven. Er zijn spelregels en afspraken die er voor zorgen dat wij onze begroting niet overschrijden, geen onnodige risico’s lopen en ons geld efficiënt en doelmatig besteden.

Sponsoring

Het sponsoren door middel van het beschikbaar stellen van geld, producten of diensten is op onze school (onder bepaalde voorwaarden) mogelijk en welkom. De Medezeggenschapsraad heeft hierop instemmingsrecht. Zij maakt de afweging of sponsoring door een bedrijf of organisatie niet strijdig is met het eigen schoolbeleid en welke gevolgen sponsoring heeft. De precieze voorwaarden staan beschreven in het Convenant Sponsoring.