

Basisschool de Vink

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Vink voor het schooljaar 2025-2026. Wij hebben er zin in en hopen op een fijn jaar voor u en uw kind(eren). Op De Vink vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. We willen dat kinderen zich goed kunnen ontwikkelen en veel leren.

In deze gids vindt u praktische informatie over onder andere: schooltijden, het vakantierooster, studiedagen, schoolregels en opvang. We leggen ook uit hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken.

Wij vinden het belangrijk om goed samen te werken met ouders. Deze gids helpt u om te weten wat u van ons kunt verwachten, en wat wij van u vragen.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. We helpen u graag.

We wensen u en uw kind een leerzaam en fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Matthijs Ferguson

Directeur basisschool De Vink

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Vink
Kuyperbrink 12
2253VX Voorschoten

☎ 0715763580
🌐 <http://www.basisschooldevink.nl>
✉ info@basisschooldevink.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Matthijs Ferguson	info@basisschooldevink.nl

Schoolbestuur

**Stichting Katholiek en Openbaar Onderwijs Noord
Holland**

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 202

🌐 <http://www.basisschooldevink.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

Aantal leerlingen

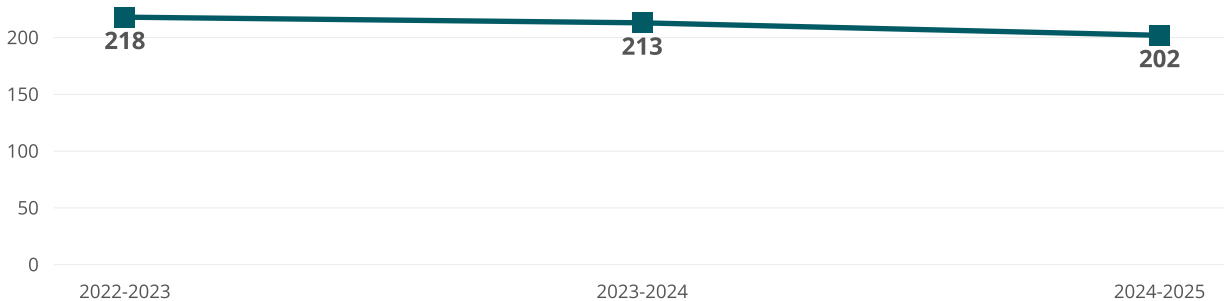
2024-2025
202

Als school streven een stabiele omvang van 200-220 leerlingen na. De groepsgrootte varieert tussen de 26-30 leerlingen. In sommige gevallen kan er worden afgeweken van dit aantal. Te allen tijde bekijken we of aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan worden voldaan, of de leerkracht voldoende kwaliteit kan bieden en aandacht kan geven aan de leerlingen.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband PPO en andere partners.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrouwbaar onderwijs

Missie en visie

Onze missie: **Betrouwbaar onderwijs**

De Vink speelt een grote rol in het leven van leerlingen en levert een belangrijke bijdrage aan hun ontwikkeling. Onze kernwaarden: kwaliteit, veiligheid, verantwoordelijkheid, ontwikkeling, betrokkenheid, diversiteit en rust zijn de basis waarop ons hele onderwijs is ingericht. Iedere dag geven wij onze leerlingen alle kans om zich te ontwikkelen en hun mogelijkheden optimaal te benutten.

Wij staan voor betrouwbaar onderwijs in de:

- kwaliteit die we leveren
- veiligheid die we bieden
- verantwoordelijkheid die we nemen
- ontwikkeling die we stimuleren
- betrokkenheid die we tonen
- diversiteit die we omarmen
- rust die we creëren

Onze visie: **Gelijke kansen op een optimale ontwikkeling**

Alle leerlingen verdienen dezelfde kansen en mogelijkheden. Ons aanbod wordt afgestemd op individuele onderwijsbehoeften. Wij zorgen goed voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Wij bieden een veilige en hedendaagse leeromgeving en een breed aanbod gericht op ieders verstandelijke, sociaal-emotionele, motorische en culturele ontwikkeling. Dit doen wij voor al onze leerlingen in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en onze andere partners

Bouwstenen van ons onderwijs

Het fundament: Het creëren van een veilig klimaat en het werken aan een brede basis gericht op zelfstandigheid.

Professionele cultuur: De kwaliteit blijft op orde door evaluatie, bijstelling, groei en ontwikkeling.

Betekenisvol onderwijs: Het integreren van leerstof zodat kennis betekenisvol kan worden toegepast en vaardigheden in context worden versterkt.

Toekomstgericht onderwijs: Het creëren van een leeromgeving die leerlingen helpt de wereld en de samenleving te begrijpen en er op verantwoorde wijze deel aan te nemen en er voor te zorgen.

Aansluiten bij de actualiteit: Het evalueren en bijstellen van het aanbod en de organisatie op de realiteit van het moment.

Partnerschap: Het intensief samenwerken met alle betrokkenen en partners.

Doelmatig en efficiënt klassenmanagement: Het toepassen van efficiënte instructie en beredeneerd aanbod om groei van kennis en vaardigheden te realiseren.

Identiteit

De Vink is op 1 augustus 1995 ontstaan vanuit een fusie van een katholieke en een openbare basisschool. Hierdoor heeft de Vink een unieke identiteit; Katholiek-openbaar. In de praktijk wil dat zeggen dat de Vink de katholieke feesten viert. Daarnaast is er ruimte voor alle geloven, achtergronden en culturen. Onze school is voor iedereen toegankelijk, zolang aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan worden voldaan. Wij erkennen ieder individu als een uniek mens met een eigen karakter en persoonlijkheid. Onze school is een ontmoetingsplaats waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en we hen goed kunnen voorbereiden op onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In totaal zijn er 9 reguliere groepen 3 kleutergroepen 1-2, waar leerlingen instromen vanaf hun 4e jaar. En er is van elk leerjaar 3 t/m 8 één groep.

Ook hebben we op de Vink een zorg-onderwijsgroep (Samen Naar Schoolklas) op de Vink. Meer informatie over deze groep leest u verderop in de schoolgids.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op de Vink willen we de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleren. Wij richten daarom in de groepen 1-2 een rijke leeromgeving in en stellen een beredeneerd onderwijsaanbod samen. Onze aanpak wordt gekenmerkt door:

- Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) , waarbij gewerkt wordt vanuit een thematische aanpak met beweging, spel én 'ontdekkend leren' als basis voor activiteiten.
- Handelings- en opbrengstgericht werken aan landelijke vastgestelde leerdoelen op alle ontwikkelingsgebieden (Stichting Leerplan Ontwikkeling).
- Stimuleren van de persoonlijkheidsontwikkeling (het omgaan met emoties, een positief zelfbeeld en het aanleren van sociaal gedrag) en executieve functies (vergroten van zelfsturing en zelfregulatie door het aanleren van denk- en leerstrategieën).

Zo ontstaat inspirerend en betekenisvol onderwijs en wordt een stevige basis gelegd voor de verdere schoolcarrière en het goed kunnen functioneren in de maatschappij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven op drie niveaus. Basisgroep, verdiept (uitdaging/verrijking) en intensief (verlengde instructie)

De kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen zijn voor ons richtinggevend. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een verrijkingsgroep. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is er remedial teaching.

Er wordt aandacht besteedt aan talentontwikkeling. Dit gebeurt in de vorm leerateliers voor de groepen 5 t/m 8. Leerlingen krijgen deze lessen in een blok van 3 weken. Een voorloper daarvan zijn de Doe-en Ontdeklessen voor groep 3-4. Zij hebben ook een blok van 3 weken waarin er aandacht wordt besteed aan de talentontwikkeling van de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Aula met podium
- Handvaardigheidslokaal
- Schoolkeuken

2.2 Het team

Op onze school werken bekwame en bevoegde leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Het energieke, enthousiaste team is in staat elkaar te ondersteunen, staat open voor feedback en is leergierig. Er is een goede mix van leeftijd, ervaring en deskundigheid. We zijn trots op het grote aantal mannen wat werkzaam is op de Vink. Dit komt de dynamiek in de school en klas ten goede.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht, wordt gezocht naar een invalleerkracht. Dit kan een invaller uit onze invalpool zijn of een collega-leerkracht. Bij het zoeken naar vervanging handelen wij volgens de stappen die we hebben beschreven in ons protocol 'Vervanging leerkracht bij ziekte of verlof'. Dit protocol kunt u vinden op via [protocol_vervanging_leerkrachten_bij_ziekte_of_verlof.pdf](#)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Leren in de kleutergroepen

In de kleutergroepen leren kinderen vooral door te spelen en te ontdekken. De lokalen zijn zo ingericht dat ze nieuwsgierig maken en uitnodigen tot spel. De kinderen leren op verschillende plekken: in de kring, in de speelhoeken, aan tafels en buiten op het plein.

We werken met thema's die passen bij de seizoenen en bij onderwerpen die kinderen aanspreken, zoals feesten, vriendschap, ridders, kleuren en de ruimte. De lessen komen uit verschillende methodes, zoals *Kleuterplein*, *Rekenplein*, *Logo3000*, *Hemel en Aarde* en *Kwink*.

Wij vinden het belangrijk om op tijd te zien welke kinderen extra hulp nodig hebben. Zo kunnen we direct de juiste ondersteuning bieden. Als een kind er cognitief klaar voor is, stroomt het door naar groep 3. Wij noemen dat: kansrijk doorstromen.

Basisschool De Vink werkt goed samen met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt. Voordat een kind bij ons op school begint, hebben we een 'warme overdracht'. Dit betekent dat we belangrijke informatie delen over het kind. Zo zorgen we voor een fijne start in de kleutergroep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen die we in ons schoolplan hebben vastgesteld zijn gebaseerd en te herleiden naar onze visie en missie.

De ambities en doelen voor de komende 4 jaar zijn te vinden in het schoolplan en zijn te vinden op onze website: www.basisschooldevink.nl

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarplannen en leerteams

De doelen in ons schoolplan zijn verder uitgewerkt in jaarplannen. Een jaarplan is een planning voor het schooljaar waarin staat wat we willen bereiken. Het bevat concrete acties, wie wat doet en wanneer. Zo houden we ons werk overzichtelijk en doelgericht.

Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd: halverwege en aan het eind van het schooljaar. We kijken dan wat goed gaat en wat we kunnen verbeteren.

Op De Vink werken we met leerteams. Dit zijn groepen leraren die zich richten op een vakgebied, zoals rekenen, lezen of sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs op die gebieden steeds beter wordt.

Het bestuur van onze school, SKOON, beoordeelt het jaarplan. Daarna wordt het jaarplan ter informatie gedeeld met de medezeggenschapsraad (MR).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op de Vink werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten van alle leerlingen. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In het ondersteuningsbeleid staat beschreven op welke wijze we dit doen, wie hier allemaal bij betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

In dit hoofdstuk leest u hoe dit beleid wordt vormgegeven via een ondersteuningsstructuur. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Op de Vink passen wij het onderwijs aan, aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; twee niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, twee niveaus voor ondersteuning buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een speciale school voor (basis)onderwijs beschrijft.

Ondersteuningsniveau 1 en 2

Algemene ondersteuning binnen de groep: basisgroep (MAAN) niveau 1, verdiept arrangement (ZON) en intensief arrangement (STER) niveau 2.

De ondersteuning op de niveaus één en twee wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden. De leerkracht stelt niveaugroepen samen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal, technisch lezen. Deze niveaugroepen komen tot stand vanuit het groepskaart in Parnassys. Op basis van de groepskaart, differentieert de leerkracht naar wijze van instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én aan de didactische onderwijsbehoeften. De leerkracht voert gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Het klassenmanagement* is zo georganiseerd dat de leerkracht een rijke leeromgeving in kan richten, kan observeren, een ervaringsgerichte dialoog met leerlingen kan voeren, ruimte kan geven aan eigen initiatieven en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht beschikt daarnaast over didactische vaardigheden, past het Expliciete Directe Instructie Model** toe en registreert en analyseert toetsgegevens. Op basis van leerresultaten wordt individueel of op groepsniveau extra geoefend.

*Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.

** (Expliciete) Directe instructie is een leerkracht gestuurde manier van werken. Kenmerkend voor EDI is een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen. De vaste structuur van EDI is herkenbaar voor de leerlingen.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep (en dus in de klas) te ondersteunen. Dit kan door in de klas te werken met drie subgroepen. De leerlingen werken op verschillende niveaus, maar wel vanuit dezelfde basisdoelen. De leerlingen in de basisgroep (MAAN) behoren tot ondersteuningsniveau één en volgen het reguliere programma. Een aantal leerlingen is in het groepsoverzicht opgenomen in het verdiepte arrangement (ZON) of het intensieve arrangement (STER). Deze leerlingen behoren tot het ondersteuningsniveau twee. Het woord zegt het al; het verdiepte arrangement is voor die leerlingen die meer aan kunnen dan het basisarrangement. Zij werken met een compact programma en extra uitdagende opdrachten. Leerlingen die op alle leergebieden tot de ZON-groep behoren en op een andere manier uitgedaagd moeten/kunnen worden, nemen deel aan de Plusgroep. Het intensieve arrangement (STER) is voor de leerlingen die naast het basisarrangement ook verlengde instructie nodig hebben of aanpassingen/ aanvullingen op het basisprogramma.

Leerlingen gedijen het beste in een veilige omgeving. Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op de Vink stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, ouders, medewerkers en partners).

Een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, onze methode Kwink (methode voor sociaal emotioneel leren). Kwink is een onlinemethode voor sociaal emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. We spreken op de Vink gedragsverwachtingen naar elkaar uit. Er worden positieve en corrigerende consequenties gebruikt om gedrag te veranderen. Minimaal 1 keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid in school middels Leerling in Beeld. Meer over hoe we de sociale veiligheid vormgeven staat in het sociale veiligheidsplan.

Voor meer informatie kunt u ook terecht op de website van ons samenwerkingsverband. [Bijlage-1.-PPO-regio-](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuningsniveau 3

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij de IB'er (format in ons Leerling volgsysteem (LVS) Parnassys). De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de IB'er besloten welke aanvullende acties nodig zijn met als doel om de onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen, zoals:

- Observatie door de IB'er;
- Een intern pedagogisch-didactisch onderzoek;
- Een gesprek tussen de leerling en de IB'er en de reken/taal specialist

Op basis hiervan kan de ondersteuning ingezet worden onder andere door:

- (Individuele) RT buiten de klas (volgens een handelingsplan)
- Een individuele aanpak beschreven in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief (OPP)
- Deelname aan de verrijkingsgroep (volgens een groepshandelingsplan)
- Extra taalondersteuning door de taalspecialist. De ambitie is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd weer met de groep kan meedraaien.

Verantwoordelijkheden: Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht als hun kind RT, taalondersteuning krijgt, deelneemt in de verrijkingsgroep, een individueel handelingsplan heeft of eigen leerlijn volgt. Leerkracht meldt de leerling aan voor een leerlingbespreking en formuleert de hulpvraag, ingezette acties en het effect. Deze aanmelding staat in Parnassys. De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud, uitvoering, evaluatie en administratie van de handelingsplannen, leerlingkaart en OPP in Parnassys.

De leerkracht heeft contact met de uitvoerende deskundigen binnen de school over de inhoud van de geboden hulp en is verantwoordelijk voor registratie van de bevindingen van de deskundigen in Parnassys.

Intern begeleider bereidt de leerlingbespreking voor, stelt verhelderingsvragen en bespreekt met de leerkracht de te nemen acties. Intern begeleider is verantwoordelijk voor de contacten met de hulpverleners/deskundigen binnen en buiten de school. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het maken van een handelingsplan of OPP en de administratie daarvan. Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van deze aanvullende acties, tijdens gesprekken met de leerkracht en de intern begeleider, tenzij anders afgesproken. Mocht de inzet onvoldoende effect opleveren en de onderwijsbehoeften onduidelijk zijn dan gaat men over naar ondersteuningsniveau 4.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider coacht en begeleidt de leerkrachten op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht van de verrijkingsgroep ondersteunt op dit gebied de leerkrachten voor de leerlingen met meer uitdaging.

In Groep Vlinder, onze Samen naar schoolklas werken verschillende orthopedagogen. De kennis en deskundigheid van hen wordt ook gedeeld binnen het team van de Vink in het reguliere onderwijs. Informatie over de Vlindergroep staat beschreven op pagina 15 van deze schoolgids.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanuit hun deskundigheid ondersteunen de specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak de groepsleerkrachten bij de begeleiding van (groepjes en individuele) leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs werkt 2x 45 minuten per week aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling tijdens de gymlessen. Voor de groepen 1-2 maakt een groepsleerkracht, met specialisatie bewegingsonderwijs, de gymlessen en stelt hiervoor een jaarplan op.

Voor de leerlingen van groep 1,2 en 3 komt er 2x per jaar een fysiotherapeut op de Vink die een screening doet op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt in kleine groepjes in de speelzaal. Als uit deze screening blijkt dat er op motorisch gebied extra ondersteuning nodig is, gaat de fysiotherapeut met ouders in gesprek over eventuele vervolgbehandelingen op de praktijk van Plexxus Fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

In de school zijn meerdere gediplomeerde BHV'ers aanwezig. Hiervoor is een beleid geschreven met daarbij de verplichte herhalingsmomenten en opleidingen voor nieuwe BHV'ers.

In groep 2 en groep 7 worden alle schoolgaande kinderen opgeroepen voor onderzoek door de doktersassistente jeugdgezondheidszorg (CJG) van de GGD. Het doel van dit onderzoek is om eventuele lichamelijke, geestelijke en/of sociale problemen vroeg op te sporen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Vink zijn we in staat om te kijken naar de trends en vernieuwde inzichten binnen het onderwijs. Een belangrijk voorbeeld hiervan is onze werkwijze op het gebied van Passend Onderwijs. De Wet Passend Onderwijs, ingevoerd op 1 augustus 2014, heeft als doel dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, een passende plek in het onderwijs krijgen. Dit betekent dat scholen, samenwerkend in regio's, verplicht zijn om ervoor te zorgen dat leerlingen met extra ondersteuning de juiste plek vinden, of dit nu binnen de eigen school is, op een andere school, of in het speciaal onderwijs.

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. De overheid heeft beschreven wat inclusief onderwijs is en hoe een inclusieve leeromgeving er uit ziet. Op de Vink gaan we ons de komende jaren voorbereiden bekijken hoe dit op onze school het beste vorm gegeven kan worden. In samenwerking met het bestuur, team, ouders en leerlingen streven we naar een passende en inclusieve plek voor alle leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen.

De samenwerking met de taalklas, die gevestigd is in Voorschoten, wordt geïntensiveerd en leerlingen met een taalachterstand kunnen worden doorverwezen naar deze faciliteit.

Inbreng en invloed van leerlingen

Drie keer per jaar voeren de leerlingen met hun ouder(s) en/of verzorger(s) een gesprek met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken wordt gezamenlijk de ontwikkeling besproken. De leerlingen hebben hierin een belangrijk aandeel, zij vertellen hoe zij vinden dat het gaat, op welke gebied ze nog willen ontwikkelen en hoe zij zich voelen op school. Hieruit volgt een plan van aanpak per kind voor de komende periode.

Dit plan van aanpak bespreekt de leerkracht met de leerling en stellen zij een persoonlijk doel op. Dit doel wordt dan verwerkt in de weektaak, waar de leerlingen eigenaar van hun eigen ontwikkeling zijn in een lopend proces.

Hoorrecht in OPP:

Vanaf 1 augustus 2025 krijgen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) het recht om gehoord te worden over hun OPP. Een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) is een plan dat beschrijft hoe een leerling in het onderwijs zich naar verwachting ontwikkelt. Het bevat doelen voor leren en gedrag, de ondersteuning die nodig is, en het uitstroomperspectief (bijv. vervolgonderwijs). Het OPP helpt scholen, ouders en leerlingen om samen gericht te werken aan de ontwikkeling van de leerling. Het hoorrecht houdt in dat leerlingen hun mening kunnen geven over hun OPP en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Wat houdt het hoorrecht concreet in?

- **Betrokkenheid:**
Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun OPP.
- **Eigen inbreng:**
Leerlingen kunnen aangeven wat hun wensen en behoeften zijn ten aanzien van hun leerproces en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben.
- **Ouders apart of samen:**
Leerlingen mogen zelf beslissen of hun ouders bij de gesprekken over het OPP aanwezig zijn.
- **Motivering:**
Scholen moeten aan de leerling uitleggen hoe hun inbreng is meegenomen in de besluitvorming rondom het OPP.
- **Geen instemmingsrecht:**
Het hoorrecht betekent niet dat de leerling instemmingsrecht heeft over het OPP. Het is een recht om gehoord te worden, maar de school blijft eindverantwoordelijk.

In elke fase van het het OPP is er een gesprek met de leerling. Dit gesprek moet gaan over zowel het ontwikkelingsdeel als het handelingsdeel van het OPP.

Leerlingraad:

De Vink is voornemens om met ingang van 2025-2026 een leerlingraad aan te stellen. Hierin zijn leerlingen van verschillende klassen vertegenwoordigd. De leerlingraad is een groep leerlingen die meepraten over schoolzaken die hen aangaan. Ze vertegenwoordigen de mening van hun klasgenoten en denken mee over bijvoorbeeld speelpleinregels, activiteiten of schoolregels. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen en krijgen ze een stem in het schoolbeleid.

Extra informatie

De Samen naar Schoolklas

Onze school heeft, in samenwerking met de Merel Foundation **Merelfoundation** en PPO Leiden, de Samen naar Schoolklas (groep Vlinder) ingericht. De Merel Foundation is een stichting voor kinderen met autisme en een ontwikkelingsachterstand. De klas is specifiek bedoeld voor kinderen die in zorg zijn bij de Merel Foundation maar die naar verwachting op termijn kunnen uitstromen naar een vorm van onderwijs. In een klaslokaal in ons schoolgebouw krijgen de kinderen van de Vlindergroep zowel zorg als onderwijs. Eén ochtend per week draaien de kinderen mee in de reguliere groepen, waarbij de Merel Foundation schaduwbegeleiding verzorgt. Dit biedt unieke leermogelijkheden voor deze kinderen. In de reguliere groep zien zij voorbeeldgedrag. Ook is er veel meer sociale interactie. Zo ontwikkelen de kinderen van de Samen naar school klas hun sociaal-emotionele en schoolse vaardigheden.

Om onze onderwijstaak goed te kunnen uitvoeren, werken wij samen met een groot aantal partners. Voorbeelden van partners waarmee wij structureel samenwerken zijn de gemeente Voorschoten, Centrum voor Jeugd en Gezin, Jeugdzorg, Schoolmaatschappelijk Werk, een logopedist, de GGD en de Ambulante Educatieve Dienst. Incidenteel schakelen we andere externe deskundigen in zoals een particuliere kinderpraktijk, een fysiotherapeut, een gedragsdeskundige, psycholoog of pedagoog.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vink bevorderen we sociale veiligheid door te investeren in pestpreventie. Jaarlijks worden daarom in alle groepen preventieve lessen voor sociale veiligheid gegeven. We maken gebruik van de Sociaal emotioneel leren methode Kwink, gericht op het versterken van sociaal-emotionele competenties van kinderen.

Onze kernwaarden zijn op de Vink de basis waaraan wij heldere schoolregels en gedragsverwachtingen hebben geformuleerd. Voorkomen is namelijk beter dan genezen. Wij leren onze leerlingen deze waarden, de schoolregels én gedragsverwachtingen aan.

Soms gaat het op de Vink niet zoals afgesproken. Wij streven er naar om grensoverschrijdend- en pestgedrag vroegtijdig te signaleren, goed te registreren en effectief aan te pakken. In ons Pestprotocol is beschreven hoe we pesten op onze school aanpakken; wat wij onder pesten verstaan, hoe we omgaan met meldingen van pesten, wie betrokken is bij de aanpak er van, wat we er aan doen én hoe we als school hierover communiceren met leerlingen en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Op onze school volgen het welbevinden van onze leerlingen via Kindbegrip. Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Twee keer per jaar (najaar en voorjaar) vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 per leerling een vragenlijst in. In groep 6, 7 en 8 vullen ook de kinderen een vragenlijst in.

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerker worden daarnaast tweejaarlijks gevraagd de Veiligheidsmonitor van het ministerie van OCW in te vullen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van der Kaay	lb@basisschooldevink.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Bavelaar	j.bavelaar@basisschooldevink.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Y. Slingerland	y.slingerland@basisschooldevink.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Vink wil, samen met ouder(s) en/of verzorger(s), het beste uit haar leerlingen halen. Op de Vink praten we zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouder(s). De ouder-kindgesprekken (hieronder verder beschreven) zijn daarin een belangrijk onderdeel. Deze gesprekken vinden 3 keer per jaar plaats.

In deze samenwerkingsvorm heeft eenieder een wezenlijke bijdrage. Ouder(s) en/of verzorger(s) bezitten waardevolle informatie over de onderwijsbehoeften van hun kind. Daarnaast is het belangrijk dat ouder(s) weten hoe zij het gedrag van hun kind op school in positieve zin kunnen beïnvloeden en hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiemarkt:

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij op de Vink een informatiemarkt voor ouder(s) en/of verzorger(s) en andere betrokkenen. In de aula staan informatiepunten waarbij de partners, in en buiten onze school, uitleg geven over hun bijdrage aan de Vink. In de lokalen geven de leerkrachten uitleg over onderwijsaanbod, de leeraanpak en de werkwijze in de groep. Er zijn voorbeelden van lesmateriaal te zien en dit moment is ook een fijne manier van (her)nieuwe(de) kennismaking met leerkrachten en ondersteuners.

Ouder-kindgesprekken:

Aan het begin van het schooljaar vindt het 1e ouder-kindgesprek plaats. Doel van dit gesprek is het maken van afspraken over hoe school het beste kan inspelen op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Tijdens het tweede ouder-kindgesprek, begin februari, wordt besproken welke afspraken zijn gerealiseerd, hoe het gaat met de leerling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) en welke (aanvullende) afspraken er nog nodig zijn om de leerling vanuit school én thuis goed te kunnen ondersteunen. In juni vindt het 3e ouder-kindgesprek plaats. Daarin wordt teruggekeken naar wat is bereikt.

Bij de groepen 1-2 en 3 is het gesprek alleen met de ouder(s) en/of verzorger(s) en de leerkracht.

Social Schools:

Op de Vink maken we gebruik van Social Schools. Dit is een veilige en afgesloten communicatie-app voor scholen en ouders. De leerkracht plaatst regelmatig berichten over de gang van zaken in de groep, verslagen van bijzondere gebeurtenissen en de leerdoelen waaraan wordt gewerkt. Elke periode (van vakantie-vakantie) ontvangen ouders (ook via Social Schools) een nieuwsbrief waarin de school hen op de hoogte brengt van belangrijke ontwikkelingen en (nieuwe) afspraken.

Klachtenregeling

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Mocht er op de Vink iets misgaan dan kunnen ouders/verzorgers ons hierop aanspreken. We gaan ervan uit dat zij met een klacht eerst naar de betrokkene(n) gaan. Lukt dit niet dan kan een klacht worden ingediend bij de directeur. In laatste instantie kan de klacht worden doorgestuurd naar het bestuur. Mocht er hierna nog geen oplossing zijn gevonden dan kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling en kan de klacht officieel worden ingediend bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBBO) waarbij de Vink is aangesloten.

De volledige klachtenprocedure is hier te vinden: <https://www.basisschooldevink.nl/beleid/klachtenprocedure/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad organiseert, in nauw overleg met de eventmanager, activiteiten zoals als de schoolreis, het Sinterklaasfeest, het kerstdiner, carnaval, het paasontbijt en andere leuke activiteiten.

Daarnaast zijn er veel ouders die onder en na schooltijd helpen bij het begeleiden van groepjes bij excursies, activiteiten in de klas en speciale projecten.

De medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders en bestuur in het belang van het goed functioneren van onze school. De MR heeft een voornamelijk toetsende en adviserende rol in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. De MR-leden worden voor een periode van drie jaar gekozen via een openbare verkiezing. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers met een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 heeft het bestuur van De Vink met instemming van de MR en in overleg met de Ouderraad besloten om geen vrijwillige ouderbijdrage meer te vragen. Wij vinden dat het onderwijs op De Vink, en alle activiteiten die wij daarbij belangrijk vinden, gratis moet zijn en voor iedereen toegankelijk. Ook voor schoolreisjes of het kamp van groep 8 zal geen bijdrage meer worden gevraagd.

Ook gaan we ouders niet meer vragen om bepaalde schoolspullen zelf te verzorgen. Alle benodigdheden voor het onderwijs op De Vink, zullen vanuit school geleverd en verzorgd worden. De Ouderraad blijft wel bestaan maar zal budget van de school krijgen om hun onvermoeibare en creatieve inzet vorm te geven. Daarnaast wordt er nagedacht hoe wij met elkaar de ouderbetrokkenheid nog meer kunnen vergroten

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling wegens ziekte niet naar school kan, verzoeken we ouders/verzorgers ons hiervan op de hoogte te stellen. Dat kan telefonisch (071-5763580) tussen 08.00 en 08.45 uur. Als een kind afwezig is zonder dat wij hiervan op de hoogte zijn gebracht, nemen wij contact op.

Als een kind op school ziek wordt, is het thuis beter af. We sturen uw kind pas naar huis als daarover met ouders/verzorgers contact is geweest.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De directeur kan verlof toekennen bij:

- (langdurig) ziekte;
- bezoek aan de dokter, tandarts, specialist e.d.;
- voor het vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen (bijvoorbeeld het Islamitisch offerfeest of het Suikerfeest, het hindoeïstisch Holifeest e.d.);
- ter voorkoming van overbelasting van een vijfjarige kleuter;

Dit verlof kan telefonisch, via Social Schools of een e-mail worden aangevraagd.

Voor het aanvragen van verlof om onderstaande redenen is vooraf toestemming nodig. Er is een formulier beschikbaar dat (indien mogelijk) 6 weken van tevoren moet worden ingeleverd bij de directeur.

- als vakantie met het kind tijdens de schoolvakantie niet mogelijk is wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers. In alle andere gevallen is vakantie buiten de schoolvakanties niet mogelijk.
- Wegens andere gewichtige omstandigheden (bijvoorbeeld het voldoen aan een wettelijke verplichting, verhuizing, huwelijk van familieleden, ernstige ziekte van familieleden, bevalling van de moeder/verzorgster, overlijden van ouders, (groot)ouders of broers/zussen, van ooms/tantes of neven/nichten, jubileum of andere gewichtige omstandigheden (met uitsluiting van vakantieverlof).

De directeur van de school is verplicht vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aannamebeleid is te vinden via [Aannamebeleid](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij stemmen ons onderwijsaanbod op een systematische wijze af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (handelingsgericht werken) en richten ons op het behalen van meetbare doelen en resultaten (opbrengstgericht werken). De kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend. Op de Vink volgen we de leerresultaten van onze leerlingen nauwlettend met behulp van een jaarlijks vastgestelde toetskalender. Voor de kleuters maken we gebruik van het registratie volgmodel vanuit de methode Kleuterplein. Naast de cognitieve ontwikkeling (geletterdheid, gecijferdheid en wereldoriëntatie), wordt ook de ontwikkeling van het zelfbeeld en de emotionele ontwikkeling, de spraak- en taalontwikkeling, de ontwikkeling op motorisch en zintuiglijk gebied en het speel- en werkgedrag gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de Cito-toetsresultaten en de resultaten van methodetoetsen. Twee keer per jaar worden Cito-leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen op het gebied van taal (spelling/taalverzorging en woordenschat), lezen (technisch en begrijpend lezen) en rekenen. We toetsen op niveau.

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets in februari. Het gehele protocol PO-VO is beschreven in een document en is te vinden op de website van onze school.

De leerkrachten gebruiken de toetsresultaten om analyses te maken en verwerken deze in groepsoverzichten. Er wordt gekeken naar het onderwijsaanbod en de didactische aanpak en zo nodig worden er handelingsplannen opgesteld of bijgesteld. Om goed zicht te krijgen op de resultaten van de school voert de IB'er minimaal één keer per jaar een schoolevaluatie uit en bespreekt deze met het team, directie en bestuur.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

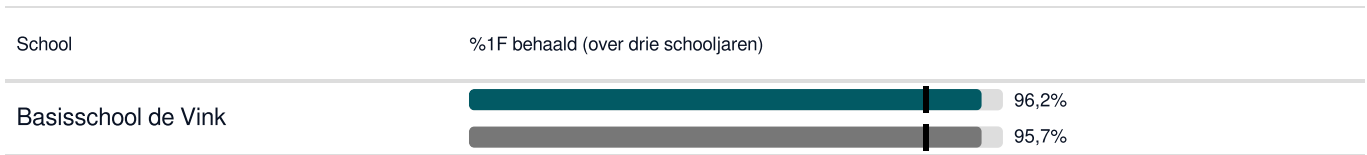
‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

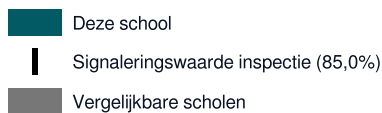
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In het afgelopen schooljaar heeft de Vink boven het landelijke gemiddelde gescoord bij de Doorstroomtoets. De aanpassingen die we gedaan hebben in ons onderwijs hebben effect gehad. Leerkrachten zijn verantwoordelijk gemaakt voor de inhoud van het onderwijs (leerteams). Daarnaast hebben we externe hulp ingeschakeld voor het vakgebied rekenen en hierbij hebben ook ons instructiemodel (EDI) kunnen verbeteren. Onder andere door deze aanpassingen, maar ook ons kwaliteitscyclus en professionele cultuur heeft ervoor gezorgd dat de resultaten omhoog zijn gegaan. Het resultaat van de doorstroomtoets in 2025 is een bevestiging van de stabilisatie op het niveau van boven landelijke gemiddelde.

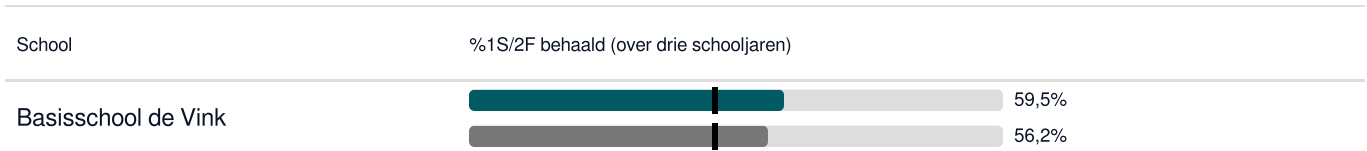
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



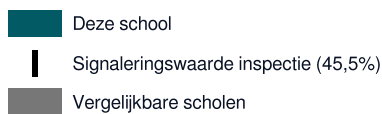
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het volledige PO-VO-traject, inclusief advisering staat beschreven in de werkwijzer PO-VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	6,5%
vmbo-(g)t	19,4%
havo	19,4%
havo / vwo	35,5%
vwo	12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Diversiteit

Kinderen gedijen het beste in een veilige omgeving. Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij stimuleren daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (kinderen, ouders, medewerkers en partners). Zo ontstaat een positief en veilig schoolklimaat.

Wat verstaan we op De Vink onder een 'veilige omgeving'?

Op De Vink kan iedereen zichzelf zijn. We voelen ons beschermd en gehoord op school. We gaan respectvol, verantwoordelijk en op een veilige manier met elkaar om. We hebben aandacht voor elkaar en we helpen de ander. En, gaat het eens mis..., dan lossen we dit samen op!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met ingang van schooljaar 2022-2023 leren we onze leerlingen sociaal-emotionele competenties aan met de methode Kwink. Kwink is gericht op preventie van gedragsproblemen en de kracht van een veilige groep. Er zijn heldere gedragsverwachtingen geformuleerd die we aan alle leerlingen onderwijzen. Ongewenst gedrag wordt op een constructieve manier gecorrigeerd. Er is een duidelijk stappenplan welke interventies er bij welk ongewenst gedrag (klein/groot) passen.

Afgelopen schooljaar is gestart met een monitor voor het sociaal emotioneel klimaat: Leerling Beeld. Omdat vanuit deze monitor geen goede analyse kon worden gemaakt, is er eind schooljaar een proef geweest met een nieuwe monitor, namelijk Kindbegrip. Dit sluit goed aan bij ons LVS Parnassys. Als deze proef succesvol blijkt te zijn, zullen we komend schooljaar hiermee verder gaan.

De afname zal 2x per jaar plaatsvinden en de rapportage en analyse zal op hetzelfde moment zijn als de meting van de cognitieve resultaten (Cito). Hierdoor krijgen ouders en leerkracht een compleet beeld van de leerling en kunnen aan de hand van

de gegevens een goede analyse maken. Daaruit volgt indien nodig een handelingsplan of wordt het bestaande handelingsplan bijgewerkt/aangepast.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Boter, Kaas en Overblijf**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kan uw kind op school overblijven. De kinderen die overblijven eten met de eigen leerkracht in de klas. De overblijfkrachten van BKO zorgen ervoor dat uw kind op een prettige en veilige manier buiten kan spelen. Er is voldoende buitenspeelmateriaal.

De kosten van de tussenschoolse opvang worden door Stichting BKO in rekening gebracht. Voor het schooljaar 2025/2026 zijn de kosten voor vaste dagen: € 1,58 per keer en voor incidenteel overblijven: € 1,89 per keer. Inschrijven voor vaste dagen bij de overblijf gaat via Stichting BKO.

Zij zijn bereikbaar via <https://boterkaasenoverblijf.nl> en via 071-5161209

Er zijn verschillende aanbieders van naschoolse opvang die met ons samenwerken: Norlandia, Bos, Partout.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Goede Vrijdag	03 april 2025	03 april 2025
Studiedag 1	25 september 2025	25 september 2025
Leiden Ontzet	03 oktober 2025	03 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag 2	18 november 2025	18 november 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Studiedag 3	09 februari 2026	09 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Studiedag 4	07 april 2026	07 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag 5	20 mei 2026	20 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 6	19 juni 2026	19 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	28 augustus 2026

Het rooster voor vakanties en vrije dagen is ook te vinden op de website van de school: [Vakanties en vrije dagen](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	ma-di-do-vrij	08.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School	woe	08.00-15.30

U kunt als ouder ook altijd contact opnemen via Social Schools.