

Ondersteuningsprofiel

Basisschool de Vink

2024 – 2028

Onze missie: betrouwbaar onderwijs

De Vink speelt een grote rol in het leven van leerlingen en levert een belangrijke bijdrage aan hun ontwikkeling. Onze kernwaarden: **kwaliteit, veiligheid, verantwoordelijkheid, ontwikkeling, betrokkenheid, diversiteit en rust** zijn de basis waarop ons hele onderwijs is ingericht. Iedere dag geven wij onze leerlingen alle kans om zich te ontwikkelen en hun mogelijkheden optimaal te benutten. Wij staan voor betrouwbaar onderwijs:

BETROUWBAAR

in de **kwaliteit** die we **leveren**
in de **veiligheid** die we **bieden**
in de **verantwoordelijkheid** die we **nemen**
in de **ontwikkeling** die we **stimuleren**
in de **betrokkenheid** die we **tonen**
in de **diversiteit** die we **omarmen**
in de **rust** die we **creëren**



Onze visie: gelijke kansen op een optimale ontwikkeling

Iedereen is gelijk en alle leerlingen verdienen dezelfde kansen en mogelijkheden. Ons aanbod wordt afgestemd op individuele onderwijsbehoeften. Wij zorgen goed voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven.

Wij bieden een veilige en hedendaagse leeromgeving en een breed aanbod gericht op ieders verstandelijke, sociaal-emotionele, motorische en culturele ontwikkeling.

Dit doen wij voor al onze leerlingen in nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en onze andere partners.

Bouwstenen van ons onderwijs

Het fundament

Het creëren van een veilig klimaat en het werken aan een brede basis gericht op zelfstandigheid.

Doelmatig en efficiënt klassenmanagement

Het toepassen van efficiënte instructie en beredeneerd aanbod om groei van kennis en vaardigheden te realiseren.

Betekenisvol onderwijs

Het integreren van leerstof zodat kennis betekenisvol kan worden toegepast en vaardigheden in context worden versterkt.

Toekomstgericht onderwijs

Het creëren van een leeromgeving die leerlingen helpt de wereld en de samenleving te begrijpen en er op verantwoorde wijze deel aan te nemen en er voor te zorgen.

Aansluiten bij de actualiteit

Het evalueren en bijstellen van het aanbod en de organisatie op de realiteit van het moment.

Partnerschap

Het intensief samenwerken met alle betrokkenen en partners.

Professionele cultuur

De kwaliteit blijft op orde door evaluatie, bijstelling, groei en ontwikkeling.

* * * * *

Zo werken wij aan onze **missie** met onze **kernwaarden** vanuit onze **visie** en met behulp van onze **bouwstenen**.

Inhoudsopgave

1	Inleiding	5
2	Passend Onderwijs	6
3	Ondersteuningsstructuur	7
4	Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken.....	14
5	Gesprekkencyclus en afspraken	15
6	Het leerlingvolgsysteem en schoolevaluatie.....	19
7	Partners buiten de school	21

1 Inleiding

Voor u ligt de ondersteuningsstructuur 2024-2028 van basisschool de Vink in Voorschoten. In deze ondersteuningsstructuur leest u hoe we de ondersteuning van alle leerlingen op de Vink organiseren. De ondersteuningsstructuur is opgesteld voor de leerkrachten, de ouders, de onderwijsinspectie en het bestuur en wordt via de website van de Vink openbaar gemaakt.

De Vink is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (hierna: het Samenwerkingsverband PPO Leiden)¹.

De missie en visie van de school vormt de basis voor ons onderwijs. Op de Vink werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Dat betekent dat we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht werken aan het verhogen van de onderwijsresultaten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In deze structuur leest u op welke wijze we dit doen, wie hierbij allemaal betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

¹ Zie voor een toelichting paragraaf 2.

2 Passend Onderwijs

Scholen in het basisonderwijs zijn verplicht om hun leerlingen Passend Onderwijs² te bieden. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. Ze gaan daarbij uit van hun ontwikkelingsmogelijkheden en hun talenten. De scholen binnen het Samenwerkingsverband PPO Leiden, verzorgen samen Passend Onderwijs voor alle leerlingen van 4 – 13 jaar. Het Samenwerkingsverband heeft voor de scholen expertise en middelen beschikbaar. Hoe het Samenwerkingsverband PPO Leiden invulling geeft aan de opdracht om voor de leerlingen op de aangesloten scholen Passend Onderwijs te bieden, is beschreven in het ondersteuningsplan PPO Leiden³.

De uitgangspunten en afspraken van Samenwerkingsverband PPO Leiden vormen sinds schooljaar 2014-2015 de basis voor de ondersteuning van leerlingen binnen onze school. Hoe De Vink voor haar leerlingen passend onderwijs realiseert, wordt hierna toegelicht.

Samen naar School klas op de Vink

In samenwerking met de Merel Foundation en PPO Leiden is er op de Vink een Samen naar School klas (groep Vlinder) ingericht. De klas is specifiek bedoeld voor leerlingen die in zorg zijn bij de Merel Foundation en die naar verwachting op termijn kunnen uitstromen naar een vorm van onderwijs. Onderwijs en sociale interactie is voor deze leerlingen essentieel in deze fase van hun ontwikkeling.

In een klas die is gevestigd in de school, krijgen de leerlingen van de Samen naar school klas zowel zorg als onderwijs. Op afgesproken tijden draaien de leerlingen dagdelen mee in de reguliere klassen, waarbij de Merel Foundation schaduwbegeleiding verzorgt. Door het meedraaien in een grotere groep krijgen de leerlingen de kans om de schoolse vaardigheden te oefenen.

De Merel Foundation is verantwoordelijk voor de zorginhoudelijke en operationele gang van zaken binnen de Samen naar School klas. De zorgplicht ligt volledig bij de Merel Foundation. De Vink is verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma van de leerlingen van de Vlinder groep. Samen met de medewerkers van de Merel Foundation stellen zij een maatwerkprogramma op. Per kind wordt bepaald welke lessen binnen de Samen naar School klas worden gegeven en welke binnen de reguliere lessen. De leerlingen staan ingeschreven als leerling van de Vink.

² Voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>

³ [Passend onderwijs – PPO Regio Leiden](#)

3 Ondersteuningsstructuur

Op onze school is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Op de Vink passen wij het onderwijs aan, aan de verschillen tussen leerlingen. Binnen de ondersteuningsstructuur onderscheiden we vijf niveaus; twee niveaus voor ondersteuning binnen de eigen groep, twee niveaus voor ondersteuning buiten de groep en één niveau dat de ondersteuning op een speciale school voor (basis)onderwijs beschrijft.

Niveau één en twee

Algemene ondersteuning binnen de groep: basisgroep (MAAN) niveau 1, verdiept arrangement (ZON) en intensief arrangement (STER) niveau 2.

De ondersteuning op de niveaus één en twee wordt door de groepsleerkracht en in de groep geboden. De leerkracht stelt niveaugroepen samen voor de vakken rekenen, spelling, begrijpend lezen, taal, technisch lezen. Deze niveaugroepen komen tot stand vanuit het groepskaart in Parnassys. Op basis van de groepskaart, differentieert de leerkracht naar wijze van instructie, leerstofaanbod, tempo en tijd, leerdoelen en toetsing.

De leerkracht richt het onderwijs zo in dat dit zoveel mogelijk tegemoetkomt aan de basisbehoeften (autonomie, competentie en relaties) én aan de didactische onderwijsbehoeften. De leerkracht voert gesprekken met individuele leerlingen om hun specifieke onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Het klassenmanagement⁴ is zo georganiseerd dat de leerkracht een rijke leeromgeving in kan richten, kan observeren, een ervaringsgerichte dialoog met leerlingen kan voeren, ruimte kan geven aan eigen initiatieven en om in te spelen op het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. De leerkracht beschikt daarnaast over didactische vaardigheden, past het Expliciete Directe Instructie Model⁵ toe en registreert en analyseert toetsgegevens. Op basis van leerresultaten wordt individueel of op groepsniveau extra geoefend.

⁴ Klassenmanagement omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren.

⁵ (Expliciete) Directe instructie is een leerkracht gestuurde manier van werken. Deze manier van werken heeft als belangrijkste kenmerken: een heldere opbouw van de leerstof, een heldere structuur in de les en directe feedback naar de leerlingen.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep (en dus in de klas) te ondersteunen. Dit kan door in de klas te werken met drie subgroepen. We gaan uit van convergente differentiatie. Dat betekent dat leerlingen op verschillende niveaus werken, maar wel vanuit dezelfde basisdoelen. De leerlingen in de basisgroep (MAAN) behoren tot ondersteuningsniveau één en volgen het reguliere programma.

Een aantal leerlingen is in het groepsoverzicht opgenomen in het verdiepte arrangement (ZON) of het intensieve arrangement (STER). Deze leerlingen behoren tot het ondersteuningsniveau twee. Het woord zegt het al; het verdiepte arrangement is voor die leerlingen die meer aan kunnen dan het basisarrangement. Zij werken met een compact programma en extra uitdagende opdrachten. Leerlingen die op alle leergebieden tot de ZON-groep behoren en op een andere manier uitgedaagd moeten/kunnen worden, nemen deel aan de Plusgroep. Het intensieve arrangement (STER) is voor de leerlingen die naast het basisarrangement ook verlengde instructie nodig hebben of aanpassingen/ aanvullingen op het basisprogramma.

Leerlingen gedijen het beste in een veilige omgeving. Een veilige school is een school waar leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Op de Vink stimuleren we daarom positief en veilig gedrag bij iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, ouders, medewerkers en partners).

Een belangrijk hulpmiddel bij het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, onze methode Kwink (methode voor sociaal emotioneel leren). Kwink is een onlinemethode voor sociaal emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. We spreken op de Vink gedragsverwachtingen naar elkaar uit. Er worden positieve en corrigerende consequenties gebruikt om gedrag te veranderen. Minimaal 1 keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid in school middels Leerling in Beeld. Meer over hoe we de sociale veiligheid vormgeven staat in het sociale veiligheidsplan.

Verantwoordelijkheden:

De leerkracht is verantwoordelijk voor de administratie van zijn/haar leerlingen. Op de Vink werken we met het administratiesysteem ParnasSys⁶. Alle informatie aangaande een leerling staat hierin opgeslagen. Alleen geautoriseerde medewerkers hebben toegang tot deze vertrouwelijke gegevens. De groepskaart van ParnasSys is de leidraad voor het werken in de klas. Van gesprekken met ouders wordt een verslag gemaakt dat in ParnasSys wordt opgenomen. Ook alle relevante documenten in het kader van de ondersteuning aan een

⁶ Webbased leerlingvolgsysteem en leerling administratiesysteem.

leerling zoals onderzoeksrapporten, observatieverslagen, (externe) adviezen, afsprakenlijsten e.d., worden geadmistreerd in ParnasSys. In de werkwijzer Parnassys staat beschreven hoe dit gedaan wordt.

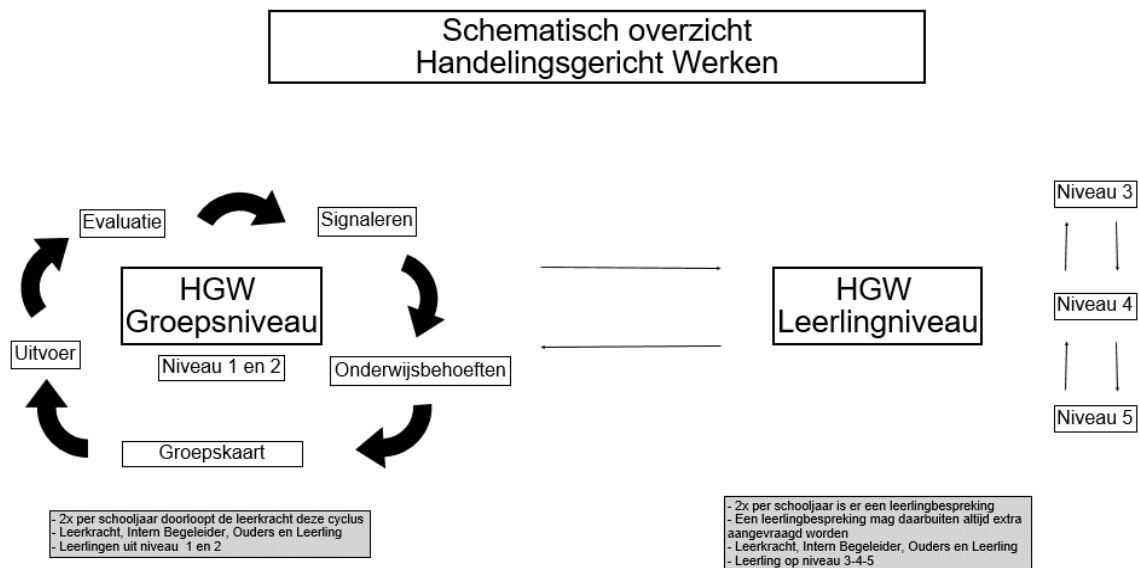
De leerkracht voert gesprekken met ouders om de voortgang te bespreken en de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

De leerkracht werkt volgens HGW (zie hoofdstuk 4) en gebruikt EDI.

Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan en stelt bij waar nodig. Zij/hij kan desgewenst hulp vragen aan een collega of aan de intern begeleider.

De intern begeleider:

- Stelt een toetskalender op en noteert de HGW cyclus/jaarkalender in de teamagenda.
- Is verantwoordelijk voor het voeren van de leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen met de leerkrachten.
- Plant en houdt minimaal 3 keer per jaar groepsbezoeken voor de groepsbesprekingen.



Mocht de leerkracht handelingsverlegen zijn en/of de leerling meer nodig hebben dan het reguliere aanbod op niveau 1 en 2 (zie werkwijzers op sharepoint) dan kan de leerkracht de leerling aanmelden voor de leerlingbespreking en komt men terecht in niveau 3.

Niveau drie

Speciale interne ondersteuning

Bij niveau drie van de ondersteuningsstructuur gaat het om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de aanmelding van de leerling bij de IB'er (format in Parnassys). De leerkracht neemt initiatief, formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en waarom deze tot onvoldoende resultaat hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de IB'er besloten welke aanvullende acties nodig zijn met als doel om de onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen, zoals:

- Observatie door de IB'er;
- Een intern pedagogisch-didactisch onderzoek;
- Een gesprek tussen de leerling en de IB'er, de rekenspecialist of de dyslexiespecialist;

Op basis hiervan kan de ondersteuning ingezet worden onder andere door:

- (Individuele) RT buiten de klas (volgens een handelingsplan);
- Een individuele aanpak beschreven in een leerlingkaart of een ontwikkelingsperspectief (OPP);
- Deelname aan de Plusgroep (volgens een groepshandelingsplan);
- Extra taalondersteuning door de taalspecialist.

De ambitie is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd weer met de groep kan meedraaien.

Verantwoordelijkheden:

Ouders worden geïnformeerd door de leerkracht als hun kind RT, taalondersteuning krijgt, deelneemt in de Plusgroep, een individueel handelingsplan heeft of eigen leerlijn volgt.

Leerkracht meldt de leerling aan voor een leerlingbespreking en formuleert de hulpvraag, ingezette acties en het effect. Deze aanmelding staat in Parnassys.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud, uitvoering, evaluatie en administratie van de handelingsplannen, leerlingkaart en OPP in Parnassys.

De leerkracht heeft contact met de uitvoerende deskundigen binnen de school over de inhoud van de geboden hulp en is verantwoordelijk voor registratie van de bevindingen van de deskundigen in Parnassys.

Intern begeleider bereidt de leerlingbespreking voor, stelt verhelderingsvragen en bespreekt met de leerkracht de te nemen acties.

Intern begeleider is verantwoordelijk voor de contacten met de hulpverleners/deskundigen binnen en buiten de school.

De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het maken van een hp, leerlingkaart of OPP en de administratie daarvan.

Ouders worden geïnformeerd over de aanpak en resultaten van deze aanvullende acties, tijdens gesprekken met de leerkracht en de intern begeleider, tenzij anders afgesproken.

Mocht de inzet onvoldoende effect opleveren en de onderwijsbehoeften onduidelijk zijn dan gaat men over naar niveau 4.

Niveau vier

Speciale ondersteuning na extern onderzoek

Als de school geen adequaat antwoord kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van de leerling, is sprake van ondersteuning op niveau vier. De school is dan 'handelingsverlegen'. We roepen dan de hulp in van externe specialisten. Dit kan een orthopedagoog, psycholoog, maatschappelijk werker en/of iemand uit het expertteam⁷ zijn. Vanuit verschillende invalshoeken, wordt dan een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen welke ondersteuning nodig is. Naar aanleiding van het externe onderzoek, stelt de groepsleerkracht, in samenwerking met de specialist en de IB'er, een plan op.

Als het SWV (samenwerkingsverband) betrokken wordt, dan maakt de school een groeidocument aan. Het SWV wordt betrokken als:

- er sprake is van onderwijs en/of jeugdhulpvragen;
- er meerdere instanties en personen betrokken zijn.

Er zal er een ondersteuningsteam (OT) geformeerd worden met personen die betrokken moeten worden om de onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen. Ouders zijn altijd onderdeel van het ondersteuningsteam en geven schriftelijk toestemming voor de nodige trajecten.

Het groeidocument staat in een beveiligde omgeving en alleen toegankelijk voor de betrokkenen. Op deze manier kan informatie beveiligd worden overgedragen. Een groeidocument is tegelijk een dossier, een leidraad en het geeft ook richting aan het handelen van de leerkracht/school en ouders. In dit document staat onder andere de onderwijsondersteuning voor een leerling beschreven. De functie van het groeidocument is het beveiligd uitwisselen van informatie.

⁷ Zie voor een toelichting paragraaf 8.

Tijdens een overleg fungeert als praatpapier (vragen en beslissingen, houvast, structuur).

Inhoudelijk staat in het groeidocument:

- Verslag van het overleg en afspraken;
- Monitoring en evaluatie: zijn de doelen in zicht of behaald, is voortzetting van de extra ondersteuning nog nodig;
- Het ontwikkelingsperspectief (OPP) (uitstroomperspectief, tussendoelen en beredeneerd onderwijsaanbod in relatie tot het groepsoverzicht);
- Data over de duur en inhoud van de geboden ondersteuning (onderwijs- en/of jeugdhulp arrangementen).

Tevens is het groeidocument noodzakelijk om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te krijgen. Een toelaatbaarheidsverklaring is een verklaring van twee deskundigen en ouders over noodzaak voor plaatsing van een leerling op het speciaal (basis)onderwijs. Mocht men in een ondersteuningsteam met elkaar tot de conclusie komen dat dit nodig is voor de leerling dan komt men terecht in niveau 5.

Verantwoordelijkheden:

De leerkracht is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het handelingsdeel en de administratie daarvan.

De IB'er is verantwoordelijk voor de afhandeling van de procedures en het inschakelen van externe expertise.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het informeren van de betrokken partijen middels het groeidocument en organiseren van een OT of een andere vorm van overleg waarbij alle betrokken om tafel zitten.

De intern begeleider zorgt voor de coördinatie rondom de externe partijen en de communicatie extern en intern.

Niveau vijf

Zeer speciale ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Bij niveau vijf wordt de ondersteuning niet meer op de Vink geboden, maar op de speciale (basis)school (SO, SBO). Dit gebeurt als wij op de Vink niet meer kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling en als de begeleiding vastloopt. Hiervan kan sprake zijn als:

- het kind zich langere tijd niet meer gelukkig voelt op school;
- het kind de aansluiting kwijt is met zijn medeleerlingen, de leerkracht en de lesstof;
- het kind de sfeer, het ritme en de regelmaat binnen de school dusdanig verstoort dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;

- de leerresultaten dusdanig achterblijven dat een onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen;
- het team in zijn geheel geen mogelijkheid meer ziet om een doorgaande leerlijn te creëren.

School vraagt dan via het Ondersteuningsteam (OT) een Toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal of het speciaal basisonderwijs aan. Het Ondersteuningsteam neemt in zijn afwegingen mee: het IQ, de leerachterstand, sociaal-emotioneel functioneren, de handelingsplanning en het groeidocument. Al deze informatie wordt opgenomen in het groeidocument. Ouders en de leerling worden vanzelfsprekend nauw betrokken bij de besluitvorming hierover.

Verantwoordelijkheden:

Ouders melden hun kind aan bij de school van voorkeur. In het ondersteuningsteam worden mogelijke scholen besproken.

De directeur vraagt, als bevoegd gezag, via de intern begeleider de TLV aan bij de commissie middels het groeidocument.

De intern begeleider zorgt voor de overdracht naar de nieuwe school en houdt alle betrokken op de hoogte van de stand van zaken.

Verlenging, doubleren en versnellen

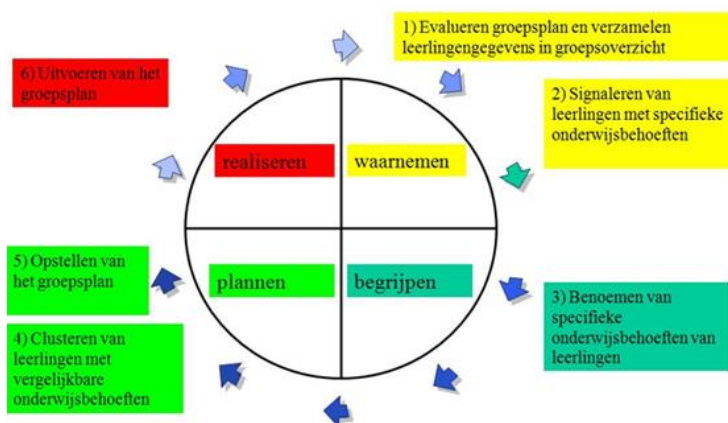
Kinderen mogen naar school gaan als zij 4 jaar worden. Dit kan dus op ieder moment in het jaar voorkomen. Voor kinderen die tussen augustus en december op school komen, betekent dit een kleutertijd van een kleine 2 jaar. Om de overstap naar groep 3 te kunnen maken, hebben we met elkaar bepaalde voorwaarden opgesteld die gekoppeld zijn aan ons leerlingvolgsysteem bij de kleuters. Mochten kinderen nog niet aan deze voorwaarden voldoen, kunnen zij een verlenging van de kleutertijd krijgen. Dit wordt altijd in overleg met de leerkracht, IB en ouders besproken.

De school is verantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkelingslijn. Soms is het nodig dat een leerling doubleert of versnelt. We spreken van een doublure als een leerling twee jaar dezelfde groep doorloopt. Dit kan voorkomen in de groepen 3 t/m 8. We spreken van een versnelling als een leerling een groep overslaat en korter op de basisschool zit.

Om te komen tot een doublure of een versnelling verzamelt de school, samen met ouders, gegevens die nodig zijn om deze keuze verantwoord te kunnen maken. Mochten de school en ouders geen overeenstemming bereiken, dan is de mening van de school doorslaggevend (dit geldt ook voor kleuterverlenging). De school moet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling en de school (met onderwijsprofessionals) heeft goed zicht in welke groep dit het beste kan.

4 Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken



Op de Vink werken we, op basis van de verzamelde leeropbrengsten, planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de leeropbrengsten. We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit doen we door het volgen van OGW/HGW-cyclus. Dit staat voor opbrengstgericht- en handelingsgericht werken waarbij stapsgewijs gewerkt wordt volgens de cyclus van: begrijpen, plannen, realiseren en waarnemen.

Begrijpen

De leerkracht maakt allereerst een analyse van de (doorgaande) leerlijn van het desbetreffende vak. Vervolgens kijkt de leerkracht of in de reguliere methode de leerdoelen voldoende aan bod komen of dat aanvullend aanbod nodig is. De groep wordt op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (o.a. leerstijl en werkhouding) en hun leerresultaten (m.n. toetsscores) verdeeld in 3 subgroepen (MAAN = basisarrangement, ZON = verdiept en STER = intensief). Mogelijk moet voor bepaalde leerlingen een eigen leerlijn of handelingsplan worden opgesteld (ondersteuningsniveaus drie en vier).

Plannen

De leerkracht verzamelt (aanvullend) onderwijsmateriaal en ontwikkelt verschillende werkvormen. De MAAN-groep volgt het reguliere programma, de ZON-groep krijgt een compacter aanbod en verdieping en de STER-groep krijgt verlengde instructie. Voor alle niveaugroepen is een einddoel gesteld: de te behalen scores op de methodetoetsen en de CITO-uitkomsten en gerealiseerde groei. In deze fase stelt de leerkracht ook de individuele handelingsplannen of groepshandelingsplannen voor Remedial Teaching op (ondersteuningsniveaus drie en vier).

Realiseren

Op de Vink geven wij les volgens het (Expliciete) Directe Instructie Model (EDI). Bij de start van de les worden heldere doelen (op kindniveau) geformuleerd. Tijdens de instructiefase doet de leerkracht het eerst voor, daarna doen leerkracht en leerlingen het samen. Tot slot werken de leerlingen zelfstandig aan de opdrachten. Pas als de leerkracht heeft gecontroleerd dat 80% van de leerlingen het onderwezen concept en de bijbehorende vaardigheid beheerst, start de verwerking. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie of individuele hulp. Aan het einde van de lessen worden de leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd. Tijdens de realisatie van de groepskaart observeert de leerkracht hoe de leerlingen leren en hij/zij beoordeelt hun resultaten. Indien nodig wordt het lesaanbod aangepast (extra oefening of remediëring, inzet van andere onderwijsmaterialen, werkvormen e.d.).

Waarnemen

Na afname periode van Cito in februari en juni, bekijkt de leerkracht of de gestelde doelen zijn bereikt en hoe het leerproces van de groep en van de individuele leerlingen is verlopen. Hij/zij analyseert de toets gegevens (methodetoetsen en CITO LIB) en analyseert (formats in Parnassys) de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen. Deze informatie vormt de basis voor de komende periode. De groepskaart wordt bijgesteld en wordt tijdens groepsbespreking met de IB'er besproken.

5 Gesprekkencyclus en afspraken

Bij HGW is de inbreng van leerlingen erg belangrijk. Op de Vink praten we zo veel mogelijk 'met' in plaats van 'tegen' of 'over' leerlingen en hun ouders. In deze samenwerkingsvorm heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. Leerlingen kunnen vaak zelf goed aangeven wat ze nodig hebben, wat ze goed kunnen én wat anders moet. Betrokkenheid van leerlingen stimuleert de motivatie en het 'eigenaarschap' van de leerling bij zijn ontwikkeling én versterkt de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Op de Vink wordt aan het begin van het schooljaar, tijdens het verwachtingsgesprek, de onderwijsbehoeften bij de leerlingen zelf én hun ouders geïnventariseerd. Tijdens dit gesprek bespreken de ouders, leerling en leerkracht de onderwijsbehoeften en ieders rol hierin. Dit gebeurt met behulp van vragenformulieren (zie Sharepoint). Het verwachtingsgesprek is een verplicht gesprek tussen leerling, ouders en de leerkracht. Van het gesprek wordt een lijst met afspraken tussen de leerling, de ouders, de school en de groepsleerkracht gemaakt. Deze wordt opgeslagen in ParnasSys.

In oktober/begin november vindt de eerste groepsbespreking plaats tussen leerkracht en IB'er. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van een ingevuld vragenformulier (in ParnasSys). In deze gesprekken wordt besproken hoe de groep leerlingen zich op cognitief en sociaal-emotioneel gebied ontwikkelen. De leerkracht en de IB'er bespreken samen het gewenste ondersteuningsniveau en de te ondernemen acties. Na de groepsbespreking vindt er leerlingbespreking plaats. Als de ontwikkeling van een leerling niet volgens verwachting verloopt, neemt de leerkracht contact op met ouders. Er vindt dan een tussentijds voortgangsgesprek plaats tussen leerkracht (en eventueel IB'er), kind en ouders. In groep 3 vindt naar aanleiding van de herfstsignalering standaard een gesprek met ouders plaats.

Bij de bespreking van het 1^e rapport (leerkracht, ouders en kind) die eind in februari plaatsvindt, wordt, naast de behaalde resultaten, opnieuw naar de afsprakenlijsten gekeken: welke afspraken zijn gerealiseerd, hoe gaat het met de leerling (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) en welke (aanvullende) afspraken zijn er nog nodig om het kind vanuit thuis én school goed te ondersteunen. De afsprakenlijst wordt aangevuld, binnen enkele weken aan ouders verstrekt en in ParnasSys opgeslagen.

Eind februari vindt de tweede groepsbespreking tussen leerkracht en de IB'er plaats. De registratie van Kleuterplein of CITO-toetsresultaten worden besproken en er worden afspraken gemaakt over de benodigde extra ondersteuning en de manier waarop dit wordt georganiseerd. Na de groepsbespreking vindt er leerlingbespreking plaats.

In juni/juli volgt het 2^e rapport en een (vrijwillig) oudergesprek hierover. Vlak voor de zomervakantie overleggen de groepsleerkracht, de IB'er én de nieuwe groepsleerkracht over de leerlingen, tijdens de derde groepsbespreking (overdrachtgesprek).

Hieronder is een overzicht opgenomen van alle activiteiten voor het in beeld brengen van onderwijsbehoeften en het organiseren van extra ondersteuning voor leerlingen op de Vink.

Periode	Activiteit	Betrokkenen
Juli (vorig schooljaar)	Groepsbespreking 3	'Oude' en 'nieuwe' leerkracht en IB'er
Eind augustus	Lezen groepskaart en invullen lijst onderwijsbehoeften voor in map	Leerkracht
Begin september	Inventariseren onderwijsbehoeften bij leerlingen en ouders d.m.v. vragenlijsten voor de verwachtingsgesprekken	Leerkracht, ouders en leerling
Eind september	Verwachtingsgesprek groepen 3 t/m 8, kennismakingsgesprek groepen 1 en 2.	Leerkracht, ouders en leerlingen (verplicht gesprek)
Begin oktober	Afsprakenlijst (verwachtingsgesprek) verzenden Eventuele aanpassingen op groepskaart en lijst onderwijsbehoeften nav gesprekken	Leerkracht
Oktober	Groepsbespreking 1 o.b.v. ingevuld gespreksformulier en relevante informatie verwerken op de groepskaart. Volgend op de groepsbespreking kan een leerlingbespreking plaatsvinden.	Leerkracht en IB'er
November	Afname LVS toetsen groep 8 (B8)	Leerkracht
	Eventueel tussentijds gesprek groepen 1, 2 en 4 t/m 8, standaard tussentijds gesprek groep 3	Leerkracht en ouders
Half januari	Afname LVS-toetsen groep 3 tot en met 8, observaties/registraties Kleuterplein ingevuld voor groep 1/2	Leerkracht
Eind januari/begin februari	Analyse Cito en observaties/registraties Kleuterplein volgens format in Parnassys en	Leerkracht

	bijstellen groepskaart en lijst onderwijsbehoeften	
Eind januari	Adviesgesprekken groep 8 Ouders ontvangen onderwijskundig Rapport (OKR)	Leerkracht, IB'er/directeur, ouders
Februari	Doorstroomtoets groep 8	Leerkracht
Februari	1 ^e rapport en rapportgesprek groepen 1 t/m 7	Leerkracht, ouders en leerlingen (verplicht)
Februari	Aangepaste afsprakenlijst verzenden.	Leerkracht
Februari/maart	Groepsbespreking 2 en daarop volgend eventueel een leerlingbespreking Aanpassingen op groepskaart en lijst onderwijsbehoeften nav gesprekken	Leerkracht en IB'er
Maart	Uitslag Doorstroomtoets en evt. aangepast advies (ouders geïnformeerd)	Leerkracht, IB'er
Mei/juni	Afname LVS-toetsen groep 3 tot en met 7, observaties/registraties Kleuterplein ingevuld ingevuld voor groep 1/2	Leerkracht
Juni	Analyse Cito en observaties/registraties Kleuterplein ingevuld volgens format in Parnassys en bijstellen groepskaart en lijst onderwijsbehoeften	Leerkracht
Eind juni	2 ^e rapport en rapportgesprek groepen 1 t/m 7 (voorlopig advies groep 7)	Leerkracht en ouders (op inschrijving) Voorlopig advies gesprek directeur/IB'er aanwezig
Juli	Groepsbespreking 3	'Oude' en 'nieuwe' leerkracht en IB'er

	Aanpassingen op groepskaart en lijst onderwijsbehoeften nav gesprekken	
--	--	--

6 Het leerlingvolgsysteem en schoolevaluatie

Leerlingvolgsysteem

Op de Vink volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Voor de kleuters maken we gebruik van het observatie en registratiesysteem van de methode Kleuterplein. Hiermee houden we continu de ontwikkeling, het leerproces en het onderwijsaanbod van onze jongste leerlingen bij.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de Cito-toetsresultaten en de resultaten van methodetoetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt met behulp van LIB in kaart gebracht.

De af te nemen toetsen staan vermeld op de toetskalender die de leerkrachten aan het begin van het jaar van de IB'er ontvangen. In de groepen 3 tot en met 8 worden twee keer per jaar Cito-leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen op het gebied van taal (taalverzorging gr. 3-8), lezen (technisch en begrijpend lezen) en rekenen. In februari van groep 8 wordt de doorstroomtoets van LIB afgenomen.

Schoolevaluatie

Leerkrachten registreren de toetsresultaten in LIB⁸. Het LIB bevat verschillende rapportages om de toetsresultaten op groeps- en schoolniveau te analyseren. Om goed zicht te krijgen op de resultaten van de school doorloopt de IB'er twee keer per jaar na de middentoetsen en na de eindtoetsen van LIB de volgende stappen:

Stap 1: Analyse van de niveauverdeling (d.m.v. rapportage dwarsdoorsnede)

Met een dwarsdoorsnede krijgt de school snel zicht op de sterke en zwakke kanten van ons onderwijs. Zijn er groepen of leergebieden die opvallen? Bijvoorbeeld: waar scoren relatief veel leerlingen onder gemiddeld?

Stap 2: Formuleren van zorgsignalen

Aan de hand van de informatie uit de dwarsdoorsnede selecteert de IB'er een aantal zorgsignalen die in stap 3 verder worden geanalyseerd. Een zorgsignaal kan gaan over de

⁸ Het computerprogramma LIB is het toets verwerkingsprogramma voor het Cito Volgsysteem primair onderwijs (LOVS).

resultaten van een leergebied bij meerdere groepen, de resultaten van meerdere leergebieden bij een groep of de resultaten van een leergebied bij een groep.

Stap 3: Analyse per zorgsignaal

- Het niveau van een jaargroep wordt vergeleken met voorgaande jaren (trendanalyse jaargroepen);
- de ontwikkeling van een groep in de tijd wordt geanalyseerd (trendanalyse leerlingen);
- verschillen tussen de leergebieden worden geanalyseerd (groepsanalyse);
- de vaardigheidsgroei van leerlingen in de tijd wordt afgezet tegen de gemiddelde landelijke groei (vaardigheidsgroei).

Stap 4: Conclusies en vervolgstappen bepalen

Op basis van de bevindingen in stap 3 trekt de IB'er per zorgsignaal een conclusie en gaat mogelijk verder op onderzoek uit. De toetsresultaten vormen immers slechts een deel van de puzzel. Vragen die hierbij mee worden genomen zijn:

- waardoor zijn resultaten te verklaren (keuzes in onderwijsaanbod, kennis en vaardigheden van de leerkracht, kenmerken van de leerlingpopulatie)?
- Wat betekenen de resultaten voor het methodegebruik en de didactiek in de school, het onderwijs aan de groep, de ondersteuning van individuele leerlingen en de ambities die we als school hebben?

De schoolevaluatie worden met het team gedeeld tijdens een vergadering. Vanuit de schoolevaluatie en het gesprek met het team daarover worden aandachtspunten opgesteld. Deze worden meegenomen naar de schoolleiding en opgenomen in het jaarplan. Daarin is beschreven wie, wanneer wat gaat doen om de onderwijsresultaten te verbeteren. Het effect van de interventies wordt bij de volgende meting geëvalueerd. De schoolevaluatie wordt ook besproken met het bestuur. De MR wordt geïnformeerd over de conclusies en vervolgstappen naar aanleiding van de schoolevaluatie.

7 Partners buiten de school

De Vink werkt bij het bieden van ondersteuning, op verschillende manieren samen met externe deskundigen.

Het Ondersteuningsteam

In een ondersteuningsteam werken deskundigen vanuit het onderwijs samen met de ouders. De onderwijsbehoeftes van het kind staan daarbij centraal. Het ondersteuningsteam komt in beeld bij ondersteuning op de niveaus vier en vijf. Ouders en ondersteuningsteam zoeken samen naar wat het kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De IB'er van de school is daarbij als contactpersoon de spin in het web.

Bij een ondersteuningsteamoverleg wordt altijd een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband PPO Leiden uitgenodigd. Daarnaast kan het ondersteuningsteam, altijd in overleg met ouders, aangevuld worden met deskundigen van andere organisaties of betrokkenen vanuit de omgeving van het kind. Bijvoorbeeld: CJG, Voorschoten voor Elkaar, Buitenschoolse opvang (BSO), Regionaal Bureau Leerplicht (RBL)⁹, Ambulante Educatieve Dienst (AED) en kinderpsycholoog/ orthopedagoog.

Het Expertteam

In de regio Leiden wordt de ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften o.a. georganiseerd door het inzetten van expertteams. In een expertteam werken medewerkers uit het speciaal onderwijs (AED), speciaal basisonderwijs (De Vlieger) en het samenwerkingsverband PPO Leiden samen. De experts zijn beschikbaar voor consultatie en advies en om de onderwijsbehoeften duidelijk te krijgen. Wij bepalen als school welke ondersteuning voor welk kind nodig is en maken in onderling overleg afspraken over waar de experts worden ingezet.

Centrum Jeugd en Gezin/Voorschoten voor Elkaar

Ouders, leerlingen en school kunnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)¹⁰ terecht. Hier bevindt zich o.a. Voorschoten voor Elkaar en GGD. Ouders kunnen daar terecht met alle soorten vragen over opvoeden, opgroeien, financiën etc. Vanuit een team van verschillende professionals wordt informatie, advies, steun, begeleiding en coördinatie van zorg geboden.

⁹ Meer informatie via www.rbl-hollandrijnland.nl

¹⁰ Meer informatie via <http://www.cjgvoorschoten.nl/>

Ook grootouders, professionele opvoeders en anderen die met leerlingen en/of hun ouders werken zijn welkom met hun vragen of zorgen.

De medewerkers van het CJG werken op verschillende manieren samen met de basisschool. Een keer per 2 weken is er vanuit Voorschoten voor Elkaar een dagdeel een schoolmaatschappelijk werker (SMW) in de school. Hier kunnen ouders terecht voor kleine vragen. Ook begeleidt zij op verzoek van ouders kinderen van school. De SMW'er si direct te banderen door ouders of via IB'er.

Op vaste momenten volgt de GGD de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Alle leerlingen van de groepen 2 en 7 worden uitgenodigd voor een consult. Daarnaast geeft de GGD adviezen over een gezond schoolleven, zoals voeding, veiligheid, omgaan met elkaar en voorkomen van pesten.